



### **1.3 Пояснительная записка:**

Учебный курс «Технологии работы с семьей» базируется на основных положениях философии, социологии, общей психологии, девиантологии, социальной психологии и педагогики, и предназначен для студентов очной и заочной формы обучения, получающих высшее образование по специальности 040101 - «Социальная работа», ориентирован на социальных работников различного профиля, оказывающих социальные услуги семье.

В соответствии с государственным образовательным стандартом наряду с учебными курсами «Семьеведение», «Конфликтология», «Технологии социальной работы» и др. относится к числу общепрофессиональных и составляет основу подготовки специалиста в области социальной работы.

Учебный курс «Технологии работы с семьей» включает в себя теоретико-практический материал об основных видах, формах и методах социальной работы с различными категориями семей и совокупность знаний о способах и средствах организации такого рода работы в разных сферах жизнедеятельности семей и учреждениях социального обслуживания.

Курс «Технологии работы с семьей» занимает значимое место в системе подготовки специалиста в области социальной работы, поскольку приобретенные знания и практические навыки, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, позволят слушателям выбирать. Обосновывать и применять на практике оптимальные способы взаимодействия родителей и детей, воспринимая особенности развития института семьи с опорой на научные знания. Отсюда значимость и место курса «Технологии работы с семьей» в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе.

**Цель курса** «Технологии работы с семьей» - углубить систему знаний о формах и методах выявления и решения социальных проблем различных категорий семей; выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации практики социальной работы с семьей.

#### **Задачи курса:**

- углубить и систематизировать знания студентов о содержании и характере технологий социальной работы с семьей;
- изучить особенности технологий социальной работы с различными категориями семей;

- обучить современным технологиям внедрения основных направлений государственной семейной политики, принципам социальной работы с семьей и детьми;

- способствовать овладению основными профессиональными технологиями работы с семьей в органах и учреждениях социальной сферы.

**В соответствии с требованиями студент должен знать:**

- основные понятия и категории технологии социальной работы с семьей;  
- специфику технологий социальной работы с различными категориями семей;

- сущность, содержание и этапы технологического цикла социальной работы с семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях.

**В ходе изучения курса студенты должны овладеть:**

- технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности семьи;

- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем семьи;

- основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях;  
- культурой внедрения инновационных технологий социальной работы с семьей и профессиональной этикой.

Предлагаемый курс «Технологии работы с семьей» является попыткой научного осмысления современных проблем семьи, исходя из новой общественной ситуации в России, в регионе.

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и рассчитана на 120 часов: аудиторных - 60 часов, из них – 34 часа лекций и 26 часов практических занятий. По итогам курса — зачет, экзамен.

Предлагаемый курс лекций включает три раздела.

При разработке программы были использованы материалы Ассоциации социальных педагогов и социальных работников, учебные программы по «Семьеведению» (Дивициной Н.Ф., Е.М. Зуйковой, Н.В. Кузнецовой, С.А. Масленниковой, Б.Ю. Шапиро, Л.Т. Шинелевой, Т.И. Шульга, С.С. Щекиной и др.); по «Технологии социальной работы» (Р. И. Даниловой, П.Д. Павленок, В.С. Торохтий, Е.И. Холостовой и др.) по специальности «040101 – социальная работа».

**1.4. Извлечение из ГОС ВПО. Специальность - социальная работа.**

**Квалификация: специалист – нет.**

«Технологии работы с семьей» (общее количество часов - 120).

**1.5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| №  | Шифр и наименование специальности | курс | семестр | трудоемкость | Всего ауд. | ЛК | ПР/СМ | ЛБ | СР | Виды итогового контроля (форма отчетности) |
|----|-----------------------------------|------|---------|--------------|------------|----|-------|----|----|--------------------------------------------|
| 1. | «040101 –                         | 5    | 9       | 68           | 34         | 20 | 14    | 0  | 34 | зачет                                      |

|  |                    |              |            |           |           |           |          |           |         |
|--|--------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---------|
|  | социальная работа» | 10           | 52         | 26        | 14        | 12        | 0        | 26        | экзамен |
|  |                    | <b>всего</b> | <b>120</b> | <b>60</b> | <b>34</b> | <b>26</b> | <b>0</b> | <b>60</b> |         |

## 1.6. Содержание дисциплины.

### 1.6.1 Разделы дисциплины и виды занятий (в часах)

Примерное распределение учебного времени для студентов, обучающихся по специальности «040101 - социальная работа» (дневная форма обучения)

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы.                                                                                    | Количество часов |           |           |          |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
|          |                                                                                                                | Всего аудитор.   | ЛК        | ПР/СМ     | ЛБ       | СР        |
| 1.       | <b>Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с семьей</b>                                               | <b>10</b>        | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>14</b> |
| 2.       | Тема 1. Роль и место курса «Технологии работы с семьей» в системе подготовки специалистов по социальной работе | 2                | 2         | 0         | 0        | 4         |
| 3.       | Тема 2. Актуальные проблемы современной семьи                                                                  | 2                | 2         | 0         | 0        | 2         |
| 4.       | Тема 3. Государственная политика социальной защиты и поддержки российской семьи                                | 2                | 2         | 0         | 0        | 4         |
| 5.       | Тема 4. Формы организации социальной работы с семьей                                                           | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 6.       | <b>Раздел 2. Общие технологии социальной работы с семьей</b>                                                   | <b>20</b>        | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>20</b> |
| 7.       | Тема 5. Социальная диагностика семейного благополучия                                                          | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 8.       | Тема 6. Социально-экономические методы и технологии поддержки семьи                                            | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 9.       | Тема 7. Психодиагностические методы работы с семьей                                                            | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 10.      | Тема 8. Социально-педагогические методы работы с семьей                                                        | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 11.      | Тема 9. Повышение образовательных возможностей семьи                                                           | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 13.      | <b>Раздел 3. Технологии социальной работы с различными категориями семей</b>                                   | <b>30</b>        | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>26</b> |
| 14.      | Тема 10. Социальная работа с молодой семьей                                                                    | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 15.      | Тема 11. Социальная работа с неполной семьей                                                                   | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 16.      | Тема 12. Социальная работа с многодетной семьей                                                                | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 17.      | Тема 13. Социальная работа с семьей людей пожилого возраста                                                    | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 18.      | Тема 14. Социальная работа с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями                               | 4                | 2         | 2         | 0        | 4         |
| 19.      | Тема 15. Технологии работы с детьми в семье разведенных родителей                                              | 4                | 2         | 2         | 0        | 2         |

|     |                                                                |           |           |           |          |           |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 20. | Тема 16. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей | 6         | 4         | 2         | 0        | 4         |
| 21. | <b>Всего: 120 часов</b>                                        | <b>60</b> | <b>34</b> | <b>26</b> | <b>0</b> | <b>60</b> |

### **1.6.2 Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с семьей**

##### **Тема 1. Роль и место курса «Технологии работы с семьей» в системе подготовки специалистов по социальной работе**

«Технологии работы с семьей» - отрасль знаний о жизнедеятельности и проблемах современной российской семьи, ее роли в обществе и семейной политике.

«Технологии работы с семьей» как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, объект и предмет. Общеобразовательная и специальная подготовка будущих специалистов в вузе. Место курса «Технологии работы с семьей» в системе подготовки специалистов по социальной работе.

Требования к уровню освоения содержания курса студентами, обучающимися по специальности «Социальная работа».

##### **Тема 2. Актуальные проблемы современной семьи**

Демографические аспекты состояния и развития семьи. Демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографические особенности Мурманской области. Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизмы реализации в условиях рыночных отношений. Основные нормативно-правовые акты в области народонаселения по планированию семьи.

Социально-экономическое положение современной семьи. Факторы удовлетворения потребностей и роль важнейших из них: доходы населения и их распределение. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения.

Отсутствие необходимых условий для сочетания родителями трудовой деятельности с воспитанием детей. Сохранение традиционного разделения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной.

Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции, проблемы. Жилищная проблема молодой семьи, семьи студенческой, многодетной. Законодательная и нормативная база. Социально-экономическое положение семей в Мурманской области.

##### **Тема 3. Государственная политика социальной защиты и поддержки российской семьи**

Семья как фактор стабильности общества. Принципы и механизмы государственной семейной политики в современных условиях. Социальная защита семьи. Федеральные и региональные программы защиты материнства и детства. Учреждения социальной работы с семьей, их основные функции. Понятие «социальная защита». Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральные законы и государственные целевые программы, направленные на социальную защиту

семей с детьми. Социальная защита семьи, материнства и детства. Социальная работа с семьей в Мурманской области.

#### **Тема 4. Формы организации социальной работы с семьей**

Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность специалистов по социальной работе с семьей. Типы социальной службы для семьи и детей, их характеристика. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи. Развитие социальной работы с семьей в Мурманской области.

Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей в структуре социальной службы.

#### **Раздел 2. Общие технологии социальной работы с семьей**

#### **Тема 5. Социальная диагностика семейного благополучия**

Понятие «социальная диагностика». Современные подходы к изучению семьи. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений. Метод изучения документов. Социологические методы (интервью, анкетирование, мониторинг, генограммы, социальные «карты семьи» и др.). Контент-аналитические методы.

#### **Тема 6. Социально - экономические методы и технологии поддержки семьи**

Социально-экономические технологии поддержки современной семьи. Сущность основных понятий: пособие; льгота; гарантии; субсидии и др. Виды социальных льгот, их характеристика. Компенсационные выплаты, порядок начисления.

Факторы удовлетворения потребностей семьи. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения. Усиление социальной защиты семьи через натуральные выплаты, налоговые и другие различные льготы с учетом типа и состава семьи. Основные критерии социальной защиты семьи: адресность, конкретность, дифференциация.

#### **Тема 7. Психодиагностические методы работы с семьей**

Критерии и показатели семейного благополучия. Методы сбора фактического материала о социально-психологических явлениях в семье. Психологические методы (метод эмпатического слушания, «исповедальный метод», социометрия, рисуночные методы и др.). Социальная профилактика взаимоотношений супругов при наличии факторов риска в браке.

#### **Тема 8. Социально-педагогические методы работы с семьей**

Педагогические методы (наблюдение, беседы, проективные методики и др.). Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение семейного опыта воспитания. Проблемы количественного изучения текстов. Методика контент-анализа сочинений «Мой ребенок».

#### **Тема 9. Повышение образовательных возможностей семьи**

Психолого-педагогические особенности родительства. Личностная зрелость родителей. Представления о родительстве. Психологическая готовность к материнству и отцовству. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. Родительская любовь как основа

родительства. Родительская позиция и воспитание. Модели воспитания родителей. Методики исследования родительства.

### **Раздел 3. Технологии социальной работы с различными категориями семей**

#### **Тема 10. Социальная работа с молодой семьей**

Статус молодой семьи в обществе и ее определение. Мотивация формирования молодой семьи. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи, ее подготовка к браку. Динамика браков и разводов в России и Мурманской области.

Типы молодых семей: студенческие, неполные, семьи несовершеннолетних родителей и др.

Проблемы молодой семьи: социально-экономические, жилищно-бытовые, психолого-педагогические и др.

Государственная молодежная политика и ее основные направления. Федеральные и региональные программы социальной помощи и поддержки молодых семей. Решение материальных трудностей и других проблем. Кредитование молодых семей. Система льгот и пособий.

Стабилизация института молодой семьи и факторы, способствующие этому.

#### **Тема 11. Социальная работа с неполной семьей**

Сущность термина «неполная семья». Типы неполных семей (разведённая, осиротевшая, внебрачная, распавшаяся), их характеристика. Материнская и отцовская неполные семьи, их особенности.

Основные причины формирования неполных семей. Социально-экономические и специфические проблемы неполных семей.

Законодательные акты и нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие социальную защиту и оказание помощи неполным семьям.

Современные формы социальной помощи и поддержки неполной семье. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь и поддержку неполных семей. Центры социальной помощи семье и детям, функции, основные направления оказания помощи и поддержки семьям с одним родителем.

Опыт социальной работы с неполными семьями в Мурманской области (Программы: «Поддержка семьи в Мурманской области» на 2006-2008 годы; «Дети Кольского Заполярья» на 2007-2010 годы и др.).

#### **Тема 12. Социальная работа с многодетной семьей**

Демографическая характеристика многодетности в России: основные тенденции, региональные различия.

Место многодетной семьи в когорте семей социального риска и ее современное положение. Основные проблемы многодетных семей: жилищная неустроенность, малообеспеченность, ослабленное здоровье, проблемы в сфере образования, досуга и отдыха.

Типы многодетных семей: традиционные семьи (осознанная многодетность); многодетность, вызванная религиозными взглядами; немотивированная многодетность и др.

Разработка и реализация социальных программ поддержки многодетных семей. Действующие пособия и выплаты, пенсии, установленные многодетным семьям; компенсационные и целевые выплаты на детей и т.д.

Стиль жизни многодетной семьи с различным количеством детей, разделение и взаимодополнение экономической ответственности семьи за свое благосостояние и развитие.

### **Тема 13. Социальная работа с семьей людей пожилого возраста**

Понятие жизненного цикла семьи. Семья пожилых людей, краткая характеристика данной социально-демографической группы.

Изменение положения членов пожилой семьи в сфере общественного труда. Проблемы адаптации пожилых людей к новым условиям жизни.

Государственная система социальной защиты семьи пожилых людей. Основные направления социальной работы при решении проблем пожилых людей.

Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому). Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь.

Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей.

Опыт социальной работы с семьями пожилых людей в Мурманской области.

### **Тема 14. Социальная работа с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями**

Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом. Федеральные и региональные целевые программы социальной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями.

Определение инвалидности у детей и ее структура. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей.

Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Комплекс социальных, медико – психолого – педагогических и других проблем у детей-инвалидов.

Организация работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида, ее социальное обеспечение и обслуживание. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи. Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов.

Льготы для детей-инвалидов: по медицинскому и транспортному обслуживанию; по обеспечению специальными техническими средствами; протезированию; жилищные и бытовые; налоговые и т.д.

Детские специальные учреждения.

Технологии интеграции детей с ограниченными возможностями в социальное функционирование (на примере опыта социальной работы в Мурманской области).

### **Тема 15. Технологии работы с детьми в семье разведенных родителей**

Характеристика показателей брачности и разводимости современной семьи. Социальная работа с семьями, находящимися в процессе развода. Технологии социальной работы с несовершеннолетними детьми в ситуации развода родителей: состояние и перспективы. Пути совершенствования социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей.

### **Тема 16. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей**

Понятие неблагополучной семьи. Социально-экономические, психолого-педагогические причины неблагополучия в семье. Критерии и показатели семейного неблагополучия.

Источники информации при выявлении неблагополучных семей. Классификация основных методов выявления семейного неблагополучия.

Технологии социальной работы с неблагополучной семьей. Групповые и индивидуальные формы работы с различными типами деструктивных семей. Принципы социальной работы с неблагополучной семьей.

Пропедевтика семейного неблагополучия. Система мероприятий по восстановлению полноценного функционирования социопатогенной семьи. Технологии семейного консультирования. Технология социального патронажа семьи.

Комплексный подход в социальной работе с семьей. Система социальных учреждений, оказывающих помощь семье и детям: региональный опыт.

### 1.6.3 Темы для самостоятельного изучения

|  | Наименование раздела дисциплины. Тема.                                                                         | Форма самостоятельной работы                                                                       | К-во часов | Форма контроля выполнен.           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
|  | <b>Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с семьей</b>                                               |                                                                                                    | <b>14</b>  |                                    |
|  | Тема 1. Роль и место курса «Технологии работы с семьей» в системе подготовки специалистов по социальной работе | выполнение заданий для самостоятельной работы                                                      | 4          | обсуждение на практическом занятии |
|  | Тема 2. Актуальные проблемы современной семьи                                                                  | конспектирование                                                                                   | 2          | проверка конспектов                |
|  | Тема 3. Государственная политика социальной защиты и поддержки российской семьи                                | изучение законодательных актов                                                                     | <b>4</b>   | проверка выполненных заданий       |
|  | Тема 4. Формы организации социальной работы с семьей                                                           | выписки;<br>конспектирование                                                                       | <b>4</b>   | проверка выполнен. задан.          |
|  | <b>Раздел 2. Общие технологии социальной работы с семьей</b>                                                   |                                                                                                    | <b>20</b>  |                                    |
|  | Тема 5. Социальная диагностика семейного благополучия                                                          | - вопросы для самостоятельного изучения;<br>- схему исследования семьи (категория семьи на выбор); | <b>4</b>   | обсуждение на практическом занятии |
|  | Тема 6. Социально-экономические методы и технологии поддержки семьи                                            | - вопросы для самостоятельного изучения;                                                           | <b>4</b>   | участие в практическом занятии;    |

|  |                                                                                  |                                                                                     |           |                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|  | Тема 7. Психодиагностические методы работы с семьей                              | - выписки основных понятий,<br>- вопросы для самостоятельного изучения;             | <b>4</b>  | участие в практическом занятии;                             |
|  | Тема 8. Социально-педагогические методы работы с семьей                          | - выписки к обсуждаемым на семинаре вопросам из предложенной к семинару литературы; | <b>4</b>  | блиц-опрос;<br>анализ выполненных заданий;                  |
|  | Тема 9. Повышение образовательных возможностей семьи                             | - конспектирование;<br>- вопросы для самостоятельного изучения;                     | <b>4</b>  | проверка конспектов;                                        |
|  | <b>Раздел 3. Технологии социальной работы с различными категориями семей</b>     |                                                                                     | <b>26</b> |                                                             |
|  | Тема 10. Социальная работа с молодой семьей                                      | - выполнение практических заданий;                                                  | <b>4</b>  | участие в практическом занятии;                             |
|  | Тема 11. Социальная работа с неполной семьей                                     | - конспектирование;<br>- вопросы для самостоятельного изучения;                     | <b>4</b>  | проверка тезисов;<br>проверка конспектов;                   |
|  | Тема 12. Социальная работа с многодетной семьей                                  | - вопросы для самостоятельного изучения;                                            | <b>4</b>  | проверка выполненных практических заданий;                  |
|  | Тема 13. Социальная работа с семьей людей пожилого возраста                      | - вопросы для самостоятельного изучения<br>- подготовка к коллоквиуму               | <b>4</b>  | коллоквиум                                                  |
|  | Тема 14. Социальная работа с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями | - вопросы для самостоятельного изучения;                                            | <b>4</b>  | сообщения об особенностях работы с семьями в разных странах |
|  | Тема 15. Технологии работы с детьми в семье разведенных родителей                | - вопросы для самостоятельного изучения;                                            | <b>2</b>  | проверка выполненных практических заданий;                  |
|  | Тема 16. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей                   | - вопросы для самостоятельного изучения;                                            | <b>4</b>  | проверка выполненных практических заданий                   |

## **1.7 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **1.7.1 Тематика и планы аудиторной работы студентов по изученному материалу**

#### **Тема 1. Роль и место курса «Технологии работы с семьей» в системе подготовки специалистов по социальной работе**

##### **План**

1. Курс «Технологии работы с семьей» как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, объект и предмет.

2. Общеобразовательная и специальная подготовка будущих специалистов в вузе.

3. Требования к уровню освоения содержания курса студентами, обучающимися по специальности «Социальная работа».

## **Тема 2. Актуальные проблемы современной семьи**

### **План**

1. Демографическая ситуация в Российской Федерации.

2. Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизмы реализации в условиях рыночных отношений.

3. Основные нормативно-правовые акты в области народонаселения по планированию семьи.

4. Социально-экономическое положение современной семьи.

5. Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции, проблемы.

6. Социально-экономическое положение семей в Мурманской области.

## **Тема 3. Государственная политика социальной защиты и поддержки российской семьи**

### **План**

1. Принципы и механизмы государственной семейной политики в современных условиях.

2. Федеральные и региональные программы защиты материнства и детства.

3. Учреждения социальной работы с семьей, их основные функции.

4. Понятие «социальная защита». Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

5. Социальная защита семьи, материнства и детства. Социальная работа с семьей в Мурманской области.

## **Тема 4. Формы организации социальной работы с семьей**

### **План**

1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность специалистов по социальной работе с семьей.

2. Типы социальной службы для семьи и детей, их характеристика. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.

4. Развитие социальной работы с семьей в Мурманской области.

5. Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей в структуре социальной службы.

## **Раздел 2. Общие технологии социальной работы с семьей**

## **Тема 5. Социальная диагностика семейного благополучия**

### **План**

1. Сущность понятий «благополучная» и «неблагополучная семья», показатели неблагополучия.

2. Понятие «социальная диагностика», принципы организации и проведения.

3. Современные подходы к изучению семьи. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений.

4. Метод изучения документов, порядок изучения.

### **Тема 6. Социально - экономические методы и технологии поддержки семьи**

#### **План**

1. Сущность основных понятий: пособие; льгота; гарантии; субсидии, их характеристика.

2. Социально-экономические технологии поддержки современной семьи.

3. Виды социальных льгот, их характеристика. Компенсационные выплаты, порядок начисления.

4. Факторы удовлетворения потребностей семьи.

5. Основные критерии социальной защиты семьи: адресность, конкретность, дифференциация.

### **Тема 7. Психодиагностические методы работы с семьей**

#### **План**

1. Критерии и показатели семейного благополучия.

2. Методы сбора фактического материала о социально-психологических явлениях в семье.

3. Психологические методы (метод эмпатического слушания, «исповедальный метод», социометрия, рисуночные методы и др.).

4. Социальная профилактика взаимоотношений супругов при наличии факторов риска в браке.

### **Тема 8. Социально-педагогические методы работы с семьей**

#### **План**

1. Педагогические методы, их характеристика.

2. Методы изучения детско-родительских отношений, их характеристика.

3. Изучение семейного опыта воспитания.

4. Проблемы количественного изучения текстов. Методика контент-анализа сочинений «Мой ребенок».

### **Тема 9. Повышение образовательных возможностей семьи**

#### **План**

1. Психолого-педагогические особенности родительства.

2. Психологическая готовность к материнству и отцовству.

3. Формирование психолого-педагогической культуры родителей.

4. Модели воспитания родителей.

5. Методики исследования родительства.

## **Раздел 3. Технологии социальной работы с различными категориями семей**

### **Тема 10. Социальная работа с молодой семьей**

#### **План**

1. Социальный статус молодой семьи в обществе и его определение.

2. Проблемы современной молодой семьи в процессе социокультурной адаптации.

3. Динамика браков и разводов в России и Мурманской области.

4. Типы молодых семей: студенческие, семьи несовершеннолетних родителей, семьи военнослужащих срочной службы и др.
5. Государственная молодежная политика и ее основные направления.
6. Кредитование молодых семей. Система льгот и пособий.
7. Стабилизация института молодой семьи и факторы, способствующие этому.

### **Тема 11. Социальная работа с неполной семьей**

#### **План**

1. Сущность термина «неполная семья». Типы неполных семей, их характеристика.
2. Основные причины формирования неполных семей.
3. Законодательные акты и нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие социальную защиту и оказание помощи неполным семьям.
4. Современные формы социальной помощи и поддержки неполной семье.
5. Центры социальной помощи семье и детям, функции, основные направления оказания помощи и поддержки семьям с одним родителем.
6. Опыт социальной работы с неполными семьями в Мурманской области («Поддержка семьи в Мурманской области» на 2006-2008 годы; «Дети Кольского Заполярья» на 2007-2010 годы и др.).

### **Тема 12. Социальная работа с многодетной семьей**

#### **План**

1. Демографическая характеристика многодетности в России: основные тенденции, региональные различия.
2. Основные проблемы многодетных семей: жилищная неустроенность, малообеспеченность, ослабленное здоровье, проблемы в сфере образования, досуга и отдыха.
3. Типы многодетных семей: традиционные семьи (осознанная многодетность); многодетность, вызванная религиозными взглядами; немотивированная многодетность и др.
4. Реализация социальных программ поддержки многодетных семей.

### **Тема 13. Социальная работа с семьей людей пожилого возраста**

#### **План**

1. Семья пожилых людей, краткая характеристика данной социально-демографической группы.
2. Проблемы адаптации пожилых людей к новым условиям жизни.
3. Государственная система социальной защиты семьи пожилых людей. Основные направления социальной работы при решении проблем пожилых людей.
4. Система обслуживания пожилой семьи: государственная.
5. Формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей. Опыт социальной работы с семьями пожилых людей в Мурманской области.

### **Тема 14. Социальная работа с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями**

#### **План**

1. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Государственная политика в отношении семьи с ребенком с ограниченными возможностями.

3. Комплекс социальных, медико – психолого – педагогических и других проблем у детей-инвалидов.

4. Организация работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида, ее социальное обеспечение и обслуживание.

5. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи.

6. Детские специальные учреждения, виды и основные функции.

7. Технологии интеграции детей с ограниченными возможностями в социальное функционирование (на примере опыта социальной работы в Мурманской области).

### **Тема 15. Технологии работы с детьми в семье разведенных родителей**

#### **План**

1. Характеристика показателей брачности и разводимости современной семьи.

2. Социальная работа с семьями, находящимися в процессе развода.

3. Технологии социальной работы с несовершеннолетними детьми в ситуации развода родителей: состояние и перспективы.

4. Пути совершенствования социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей.

### **Тема 16. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей**

#### **План**

1. Понятие неблагополучной семьи. Критерии и показатели семейного неблагополучия.

2. Источники информации при выявлении неблагополучных семей.

3. Классификация основных методов выявления семейного неблагополучия.

4. Пропедевтика семейного неблагополучия.

5. Технологии семейного консультирования.

6. Технология социального патронажа семьи.

7. Комплексный подход в социальной работе с семьей.

8. Система социальных учреждений, оказывающих помощь семье и детям: региональный опыт.

## **1.8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **1.8.1 Основная литература**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб., 1998.

2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 1993.

3. Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001.

4. Алешина Ю.Е. Индивидуальная и семейная психологическая консультация. – М., 2000.

5. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я. и др. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987.

6. Андреева И.С., Гулыга А.В. Семья: 2 тома. – М., 1991.

7. Антокольская М.В. Семейное право. – М., 2003.

8. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М., 1996.

9. Антонов А.И., Борисов В.А. Кризис семьи и пути его преодоления: науч. докл. /Ин-т социологии АН СССР. – М., 1990.
10. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). – М., 2005.
11. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России 21 века. – М., 2000.
12. Антонов А.И. Жизнедеятельность семьи: тенденции и проблемы. – М., 1990.
13. Антонов А.И. Проблемы родителей и планирование семьи. – М., 1990.
14. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
15. Архангельский В.Н. Репродуктивные ориентации и их детерминация в городских семьях //Рождаемость: социологические и демографические аспекты. – М., 1988.
16. Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями в Англии :Пер.с англ. – М., 1993.
17. Беспалов Ю.Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации. – М., 2004.
18. Бойко В.В. Малодетная семья. – М., 1980.
19. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. – СПб., 1999.
20. Борисов В.А. Демография: учеб. пособие. – М., 1999.
21. Буянов М.И. Брак. – М., 2001.
22. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. – М., 2004.
23. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
24. Воспитание детей в неполной семье /Под общ. ред. Ершовой Н.М. – М., 1980.
25. Воспитателю о работе с семьей. – М., 1989.
26. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М., 1991.
27. Гордеева М., Карелова Т.Н., Холостова Е.И. Нормативно-правовые основы социального обслуживания семьи, женщин, детей. – М., 1997.
28. Горелл Барнз Дж. Социальная работа с семьями в Англии. – М., 1993.
29. Государственная служба социальной помощи молодой семье. – М., 1991.
30. Гурко Т.А. Программы социальной работы с неполными семьями. – М., 1992.
31. Дармодехин С.В. Семья и государство: Монография. – М., 2001.
32. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. – Тюмень, 1995.
33. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 1996.
34. Дивицына Н.Ф. Семейведение: учеб. пособие. – М., 2006.
35. Добсон Д. Родителям и молодоженам. – М., 1992.
36. Домашняя юридическая энциклопедия. Семья. – М., 1998.

37. Домохозяйство, семья и семейная политика /Под ред. В.В.Елизарова и И.В. Зверевой. – М., 1997.
38. Дорно И.В. Современный брак: проблемы и гармония. - М., 1990.
39. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
40. Дубровина И.В. Воспитание детей в неполной семье. – М., 1980.
41. Жестокое обращение с детьми /Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал, Л.Я. Олиференко и др. – М., 1993.
42. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие. – М., 1999.
43. Зуйкова Е.М., Кузнецова Н.В. Молодая семья. – М., 1994.
44. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.
45. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2001 г. № 1270.
46. Корбут Л.В., Поленина С.В. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей /Сборник универсальных и региональных международных документов. – М., 1997.
47. Краснова О.В. Адаптация пожилых людей к современной социальной ситуации. – М., 1996.
48. Куртышева М. Как сохранить психологическое здоровье семьи – Спб., 2007.
49. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие. – М., 2007.
50. Нечаева А.М. Комментарий. Семейный кодекс. – М., 1996.
51. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие. – М., 2005.
52. Олиференко Л.Я., Шульга Т.Н., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. – М., 2002.
53. Организация социального обслуживания населения: Сборник нормативных актов. – М., 1994.
54. Павленок П.Д. Основы социальной работы: учеб. пособие. – М., 1999.
55. Пикхард К.Е. Руководство для одиноких родителей. – М., 1998.
56. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации. – Ростов – на – Дону, 2005.
57. Развитие социальной политики в интересах детей в Российской Федерации. – М., 2002.
58. Ревенко Н.В. Семья как объект социальной работы. – Мурманск, 2006.
59. Руководство по предупреждению насилия над детьми: учеб. пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов /Под ред. Н.К. Аксановой. – М., 1997.
60. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы. – М., 2004.
61. Савинов Л.И., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. – М., 2005.

62. Семейное воспитание: Краткий словарь (Сост. И.В. Гребенников, В. Ковинько). – М., 1990.
63. Семейное воспитание: учеб. пособие /Под ред. П. Я. Циткилова. – Ростов-на-Дону. – 2002.
64. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. – М., 1991.
65. Сорокин С.А. Права ребенка в семье. – М., 1999.
66. Социальная работа с пожилыми людьми. – М., 1995
67. Социально-демографическая политика в развитых странах Запада. Реферативный сборник /Отв. ред. Осколкова О.Б. – М., 1992.
68. Социальная работа с семьей //ИСП. – Москва - Тула, 1996.
69. Социальная работа с семьей /Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 1996.
70. Социальная работа с семьей /Под ред. Т.В. Шелег. – М., 1999.
71. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2-х т. – М., 1999.
72. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. – М., 1996.
73. Умарова Н., Кочубей А Визит в семью, или практика работы с семьями: учеб. пособие. – Псков, 2002.
74. Феминология. Семейное воспитание. Учебное пособие /Под общей ред. Л.Т. Шинелевой. – М., 1997.
75. Фурутан А. Отцы и дети: Практические советы родителям. – М., 1992.
76. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. – М., 2003.
77. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2004.
78. Школа семейной педагогики здоровья: метод. пособие /Под общ. ред. Т.В. Лодкиной, Р.А. Касимова. – Вологда, 2004.
79. Шульга Т.И Работа с неблагополучной семьей: учеб. Пособие. – М., 2005.
80. Щеглова С.Н. Социология детства. – М., 1996.
81. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс: метод. пособие – М., 2004.
82. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкпе В., Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.

#### **Дополнительная литература**

1. Авдеев А.А. Аборты и рождаемость //Социс. – 1989. – №3. С.54-62.
2. Агильдиева Е.Ф., Синельникова А.Б. Многодетная семья в современной России //Семья в России – 1994. – №2. Стр. 102 – 117.
3. Агильдиева Е.Ф. Городская многодетная семья //Социологические исследования. – 1990. – № 9.
4. Актуальные проблемы семьи и детства сегодня: сборник дипломных работ выпускников Высшей школы коммерции и управления ПГУ по специальности соц. работа. – Петрозаводск, 1994.
5. Аракелова М.П. Опыт охраны материнства и младенчества //Социс. – 1995. – №7. С. 62– 64.
6. Арнаутова Е.П., Иванова В.М Общение с родителями: зачем, как? /Науч. ред. Иванова В.М. – М., 1993.

7. Артюхов А. В. Социальная ситуация на российском Севере: [Социальный анализ северных регионов РФ] //Социс. – 1999. – №4. С. 29 – 37.
8. Артюхова С.П. Семья и школа: поиски, находки //Классный руководитель. – 1999. – №5.
9. Артюхов А.И. Молодая городская семья на Крайнем Севере//Семья в России. – 1997. – №3. Стр.40 – 53.
10. Арутюнянц Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодежи //Отец в современной семье. – Вильнюс, 1988. С.26– 33.
11. Афанасьева Т.М. Семья: Учеб. пособие для 9 – 11 кл. ср. шк. – М., 1988.
12. Баздырев К.К. Как быть счастливым в браке. – М., 1987.
13. Баскакова М.Е. Социальная защита женщины – матери в условиях преобразования общества //Женщина и свобода. Работы международной конференции (Москва, 1993) по женским проблемам в бывшем советском пространстве. – М., 1994.
14. Белкин А.С. Знаете ли вы своего ребенка? - М., 1990.
15. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства //Педагогика. – 1992. – № 7-8.
16. Беляева Г.Ф. Социальные аспекты аборта //Социс. – 1996. – №9. С.122-124.
17. Бестужев-Лада И.В. Что делать родителям в школе? //Классный руководитель. – 1997. – №1.
18. Бодрова Т.А., Рыбакова И.А. Многодетная семья: пути реализации ее проблем //Ученые записки. Научно-теоретический сборник. – 1999. – №1. С.22 – 28.
19. Бондарская Г.А. Внебрачная рождаемость в Российской федерации: динамика и перспективы //Женщина и свобода. Работы международной конференции (Москва, 1993) по женским проблемам в бывшем советском пространстве. – М., 1994.
20. Босанац М. Внебрачная семья. – М., 1981.
21. Без отца //Семья и школа. – 1990. – №10. С.22 – 25.
22. Береговой Я. Детская сегрегация – проблема XX века //Народное образование. – 1991. – №11.
23. Бреева Е.Б. Население и его качество //Демография и социология. Качество населения. – М., 1993.
24. Бреева Е.Б. Программа социальной работы с безработными и их семьями. – М., 1994.
25. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
26. Брутман В.И., Варга А.Я., Родионова М.С., Исупова О.Т. Девиантное материнское поведение (опыт междисциплинарного анализа случая отказа от ребенка) //Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 4.
27. Говако Б.И. Студенческая семья. – М., 1988.
28. Гурко Т. Трансформация института современной семьи: О развитии института семьи //Социс. – 1995. – №10. С. 95 – 99.

29. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства //Социс. – 2000. – №11. С.90-98.
30. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей //Социс. – 1996. – №3.
31. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М., 2003.
32. Гурко Т.А. Феномен современного отцовства //Мужчина и женщина: меняющиеся роли и образы. Материалы международной научной конференции. – Т. 1. М., 1999.
33. Гурко Т.А., Куприянова Е.И., Малярова Н.В. Роль семьи в воспитании детей. – М., 1995.
34. Гуров В. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми //Воспитание школьников. – 1994. – №2.
35. Дементьева И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий старшеклассников //Социс. – 1995. – №6.
36. Демографический энциклопедический словарь. – М., 1985.
37. Джайнотт Х.Д. Родители и дети. – М., 1986.
38. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт? – М., 1985.
39. Добрович А. Роль, предопределяемая для ребенка взрослыми //Воспитание школьников. – 19992. – №3.
40. Елизаров А. Ценностные ориентации неблагополучных семей: Социальные исследования причин конфликтов в неблагополучных семьях //Социс. – 1995. №7. С. 93 - 99.
41. Железнова А. К. Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа //Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – №4. С. 28-39.
42. Закирова В.М. Некоторые подходы к развитию семейной политики //Научно-теоретический сборник. – 1998. – № 4. С. 25-33.
43. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
44. Захаров С.Б., Иванова А.Т.: Рождаемость и брачность в России //Социс. – № 7. – 1997.
45. Зимняя И.А. Внутрисемейное общение – показатель здоровья //Социальная работа. – 1993. – №7. С.48-54.
46. Зинин В.Г. Программы введения адресной социальной поддержки малоимущих семей //Научно-теоретический сборник. – 1999. – №4. С.12-24.
47. Иванова Е. И. Внебрачное материнство в России. //Социс. – 1999. – №6. С.72-76.
48. Иванцова А. Изучение особенностей воспитания в семьях //Воспитание школьников. – 2000. – №9.С16 – 18.
49. Иванцова А. О работе с проблемными семьями //Воспитание школьников. – 2000. – №10. С. 18-20.
50. Иванцова И. П. Проблемы семьи //Начальная школа. – 1994. – №1. С.4 – 7.
51. Исупова О.Г. Социальный смысл материнства в современной России //Социс. – 2000. – №11. С.98-107.

52. Камакаева С.А. Помощь должна быть комплексной //Работник социальной службы. – 1998. – №1.С.50-52.
53. Карпенко И.А. Особенности становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями //Семейная психология и семейная терапия. – 1997. – №2.
54. Кевля Ф.И. Семья и развитие личности ребенка //Семья в России. – 1997. – №2.
55. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России. – М., 2004.
56. Конусов Ю.А. Возможность компенсации негативных последствий развода для детей //Семья как объект социальной политики. – М., 1986.
57. Кочеткова С.В. Опыт анализа насилия в семье //Социс. – 1999. – №11. С.114-117.
58. Кочетов А.И. Начала семейной жизни. – Минск. 1987.
59. Кочубей Б.И. Мужчина и ребенок. – М., 1990.
60. Кравчук Н.В. Деятельность международных органов по защите прав ребенка, предусмотренных семейным законодательством Российской Федерации//Защита прав ребенка в современной России: Матер. науч. - практич. конференции /Отв. Ред. А.М. Нечаева. – М., 2004.
61. Краснова О.В. Бабушки в семье //Социс. – 2000. – №11. С 108-116.
62. Красовский А.С. Воспитание в семье будущих супругов и родителей. – Минск. 1990.
63. Кризис семьи и депопуляция в России //Социс. – 1999. – №11. С.50 – 57.
64. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.,1999.
65. Куприянова Е.И. «О семейной политике в Российской Федерации – некоторые итоги реализации» //Всероссийский центр уровня жизни. Мониторинг социально-экономического потенциала семей. – 2001 № 1.
66. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага. 1984.
67. Латышев И.А. Семейная жизнь японцев. – М., 1990.
68. Лахова Е. Проблемы семьи и семейной политики в России //Социальная работа с семьей. – М., 1995.
69. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Методика диагностики супружеских отношений //Вопросы психологии. – 1987. – № 4. С. 128-134.
70. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание и его значение //Избр. пед. соч. в 2 т.: Т.1. – М., 1951.
71. Лофас Ж., Сова Д. Повторный брак? Дети и родители. – СПб., 1996.
72. Луньков А. Почему родители боятся школы? //Классный руководитель. – 1997. – №4.
73. Ляушкина Н.А. Насилие над детьми в семье: причины и последствия //Будущее России и новейшие социологические подходы. – М., 1997. Ч. 2.
74. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. – М., 1994.
75. Мальцев С.Г. Социальный патронаж неблагополучных семей //Работник социальной службы. – 1998. – №1. С.46-49.

76. Малярова И.В., Несмеянова М.И. Особенности развития детей в семьях с низким достатком //Будущее России и новейшие социальные подходы. – М., 1997.
77. Меньшутин В.П. Помощь молодой семье: Заметки психолога. – М., 1987.
78. Миллер В.С. Как по настоящему любить детей //Классный руководитель. – 1998. – №6.
79. Митрохин В. Динамика современности и модернизация семейных отношений //Вестник социальной работы. – 1994. – №1. С. 26-28.
80. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие /Под ред. Алексеевой Л.Р. – М., 2000.
81. Образование родителей и школа /Под ред. Л.Г.Петряевской. – СПб., 1997.
82. Овчарова Р. В. Сто маленьких уроков в большой семейной академии: Архангельск: Изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Архангельск, 1992.
83. Овчарова Р.В. Истоки трудного детства. – Архангельск, 1991
84. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. – М., 1991.
85. Панов А.М. Состояние и перспективы формирования социальной работы с семьей и детьми в Российской Федерации //Соц. работа. – Вып. 1. М., 1992.
86. Пахальян В.Э. Место и роль общения с родителями в структуре общения старшеклассников //Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. – М., 1980. С.126 -158.
87. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт /Пер. с англ., нем. – М., 1993.
88. Петухова Т. И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей //Вопросы психологии. – 1996. – №2. С. 14-23.
89. Пинт А.О. Это вам, родители. – М., 1986.
90. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей //Педагогика. – 2000. – №1.
91. Плоткин М.М., Ширинский В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей //Семья в России. – 1997. – №2.
92. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Пилиповского В. Я. – М., 1992.
93. Психологический комфорт: залог здоровой семьи //Педагогика здоровья /Под ред. Ш.А. Амонашвили. – М., 1992.
94. Раппорт С.С. Послеразводная ситуация восприятия разведенных! //Человек после развода /Под ред. Н.Л. Соловьева. – Вильнюс, 1985. С.135-148.
95. Рахманов М.Н. Семья и здоровье детей //Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. – М., 1992. С.40-50.
96. Ржаницына Л.С. О социальной службе. – М., 1991.
97. Ричардсон Р. Семейные узы, которые связывают. – Ростов-на-Дону., 1997.
98. Родионова М.С. Причины отказа от материнства //Человек. – 1996. – №5

99. Ружже В.Л., Елисеева И.И. Структура и функции семейной группы. - М, 1983.
100. Служба семьи: Изучение опыта и принципов организации. - М., 1991.
101. Социальная работа с многодетной семьей //Российский журнал социальной работы. - 1996. - № 1.
102. Савина Т.В., Гасанов Н.Н. Семья - это серьезно. - Махачкала, 1989.
103. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
104. Сборщикова К., Терентьева А. Развитие ребенка в алкогольной семье: возможности психокоррекции и реабилитации //Народное образование - 1999. - №10. С. 334-337.
105. Семейные клубы и реабилитация семьи //Социальное обеспечение. - 2000. - №1.
106. Семья и молодежь: профилактика отклоняющегося поведения. - Минск, 1989.
107. Сизанов А.И., Евдокимов О.М. Семья и общество. Подготовка к семейной жизни. - Минск, 1987.
108. Скиннер Р., Клиз Д. Семья и как в ней уцелеть. - М., 1995.
109. Словарь - справочник по социальной работе /Под ред. Холостовой Е.И. - М., 1997.
110. Смирнова Е.Р. Семья нетипичного ребенка. Социокультурный аспект. - Саратов, 1996.
111. Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалий личности //Семья и формирование личности. - М., 1981. С. 15-21.
112. Соколова Е.Т. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей //Вопросы психологии. - 1986. - №2.С. 110-117.
113. Социальная помощь семье и детям: Сборник материалов из практики работы. - М., 1992. Вып. 2.
114. Социальная работа /Под ред. Курбатова В.И.. Ростов - на - Дону. 1999.
115. Социальная работа: словарь - справочник /Под ред. В.И. Филоненко - М., 1988.
116. Социальные последствия развода. - М, 1984.
117. Спицин Н.П. Работа классного руководителя с трудными семьями //Классный руководитель. - 2000. - №2.
118. Спок Б. Ребенок и уход за ним. Разговор с матерью. - М., 1994.
119. Сысенко В.А. Молодежь вступает в брак. - М., 1986.
120. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений. - М., 1998.
121. Ушенина Т. Гармония взаимоотношений между поколениями в семье как условие ее благополучия //Воспитание школьника. - 2002. - №7.
122. Фромм А. Азбука для родителей. - Л., 1991.

123. Хаментаскас Г.Л. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений //Вопросы психологии. №1, 1986.

124. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. – М., 1993.

125. Шаронов А.В. Государственная молодежная политика в России и пути решения проблем поддержки и планирования молодой семьи //Планирование семьи. - 1995. - №2. Стр. 2 – 7.

126. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.,2000.

### **Электронные источники**

1. [http:// www.vashakniga.ru](http://www.vashakniga.ru)

2. <http://svadba-msk.ru>

3. <http://www.czp.ru>

4. <http://www.sci.aha.ru>

5. <http://www.irex.ru>

6. <http://krasota.uz>

7. <http://alldocs.ru/zakons>

8. <http://www.svadba.etoast.ru>

9. <http://www.fashiongold.ru>

10. <http://www.svadbann.ru>

11. <http://www.razvod.ru>

12. [www.7ya.ru](http://www.7ya.ru)

13. [www.semya.ru](http://www.semya.ru)

### **1.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **1.9.1 Перечень используемых технических средств:**

диапроектор, компьютеры, видеомаягнитофон, телевизор.

#### **1.9.2 Перечень используемых пособий.**

1.9.2.1. Слайды к темам лекций.

#### **1.9.3 Перечень видео- и аудиоматериалов программного обеспечения.**

##### **Видеофильмы.**

«Семья». - 2004 г. (Проблемы демографической и социальной политики).

Режиссер фильма: Татьяна Чубакова. Автор программы: Аркадий Мамонтов.

«Семья России». Фильмы - призеры 4 Всероссийского кинофестиваля короткометражных фильмов:

«Папа может все» (автор Боголепова Ю.И)

«Спасла семья» (Башкирцева Ю.А.).

### **1.10 Примерные зачетные тестовые задания**

1. Большинство семей в России это:

А. Семьи с обоими родителями и двумя детьми.

Б. Семьи с одним родителем и детьми.

В. Бездетные семьи.

Г. Ни один из ответов не является верным.

2. Свыше двух третей разведенных мужчин и женщин в России вновь вступает в брак.

А. Верно.

Б. Неверно.

3. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в

А. Прямой связи.

Б. Обратной связи.

В. Нет никакой связи.

Г. Ни один из ответов не является верным.

4. В развитых странах распространенность сверхбрачных (адюльтерных) связей у супругов, состоящих в браке, растет с увеличением возраста среди мужчин высших социальных страт, а среди мужчин низших страт уменьшается.

А. Верно.

Б. Неверно.

5. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет.

А. Верно.

Б. Неверно.

6. В настоящее время удельный вес женщин среди занятых выше, чем в 1970 г.

А. Верно.

Б. Неверно.

7. Одна из наиболее часто встречающихся проблем в браке - это проблема общения, его "бедность":

А. Верно.

Б. Неверно.

8. Сколько всего семей в России?

А. 50 миллионов.

Б. 40 миллионов.

В. 30 миллионов.

Г. 25 миллионов.

9. Какова доля тех россиян, которые никогда не состояли в браке?

А. 6%.

Б. 9%.

В. 13%.

Г. Ни один из ответов не является верным.

10. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди.

А. Мужчин.

Б. Женщин.

11. В современных семьях ценность сына выше, чем дочери.

А. Да.

Б. Нет.

12. Детей какого пола предпочитают чаще выбирать приемные родители?

А. Мальчиков.

Б. Девочек.

В. Пол безразличен.

13. Известно, что детность семьи сокращается везде в мире. По самому точному показателю — среднему числу рождений, приходящемуся на одну женщину за всю ее жизнь, — Россия принадлежит к странам

- А. Северной Европы.
- Б. Южной Европы.
- В. Восточной Европы.
- Г. Западной Европы.

14. В каком году группа датских ученых во главе с Христианом Гамбургером впервые осуществила перемену пола Георга Йоргенсена, ставшего первым в мире транссексуалом?

- А. 1945.
- Б. 1952.
- В. 1958.
- Г. 1969.

15. Какой термин лишний в этом ряду?

- А. Инцест
- Б. Инфантицид
- В. Агамия.
- Г. Абстиненция.

16. Добровольно бездетные супруги чаще, чем имеющие детей, посещают театры, концерты, музеи, выставки, спортивные зрелища, кафе, рестораны и т.д., имея больше времени и возможностей для удовлетворения своих потребностей.

- А. Да
- Б. Нет.

17. Брак и семья — это одно и то же.

- А. Да
- Б. Нет.

18. Верно ли, что сегодня люди охотнее говорят "это хорошо для меня", чем "это хорошо для моей семьи"?

- А. Да
- Б. Нет.

### **1.11 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. «Технологии работы с семьей» как учебная дисциплина. Предмет и функции.

2. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.

3. Место и значение «Технологии работы с семьей» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.

4. История развития общественной мысли о семье в отечественной и зарубежной науке.

5. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.

6. История развития общественной мысли о семье в отечественной и зарубежной науке.

7. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.

8. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.

9. Эволюция религиозных взглядов на семью в истории развития человеческого общества.

10. Основные типы семьи, их характеристика.

11. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.

12. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.

13. Региональные демографические проблемы, их характеристика.

14. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека, их характеристика.

15. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.

16. Отечественные традиции семейного воспитания.

17. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.

18. Типология семейного воспитания, основные подходы, их характеристика.

19. Основные принципы семейного воспитания в отечественной педагогике.

20. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.

21. Типичные ошибки семейного воспитания.

22. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

23. Социологические методы изучения семьи.

24. Психологические методы изучения семьи.

25. Педагогические методы изучения семьи.

26. Методы изучения детско-родительских отношений.

27. Этические принципы психодиагностики изучения семьи.

28. Формы и методы работы с семьей.

29. Психолого-педагогическая подготовка молодых супругов к появлению первого ребенка.

30. Социально-педагогическая поддержка женщин, ожидающих внебрачного ребенка.

31. Профилактика разводов. Социально-воспитательная помощь детям и взрослым после распада семьи.

32. Теории супружеской совместимости.

33. Супружеские конфликты, их причины и профилактика.

34. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики.

35. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
36. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.
37. Многодетная семья и ее социальная защита.
38. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям.
39. Социальная работа с семьей пожилых людей.
40. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
41. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи.
42. Программы психолого-педагогического образования родителей в России и за рубежом.

**1.12. Комплект экзаменационных билетов утвержден зав. кафедрой к.п.н., доцентом В.Р. Рыбкиным**

**1.13. Примерная тематика рефератов**

1. Традиционные и альтернативные формы семьи и брака: современное состояние и перспективы развития.
2. Проблемы эволюции семьи в трудах зарубежных и отечественных ученых.
3. Патриархальная семья: сущность и особенности.
4. Перспективы развития семьи в 21 веке.
5. Основные направления семейного воспитания.
6. Методы воспитания в семье.
7. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
8. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
9. Влияние семейных конфликтов на развитие и воспитание детей.
10. Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов.
11. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами в выполнении воспитательной функции.
12. Авторитет родителей, его роль в системе воспитания.
13. Институт семьи сегодня, основные характеристики его кризиса, возможные пути возрождения.
14. Гуманистические концепции семейного воспитания.
15. Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного воспитания.
16. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье (на примере различных этнокультур).
17. Внебрачная семья и ее основные проблемы.
18. Многодетная семья: типология и основные проблемы.
19. Малодетная семья как основная форма нуклеарной семьи.
20. Молодая семья и ее основные проблемы.
21. Неблагополучная семья и ее основные проблемы.

22. Неполная семья: ее типы и основные проблемы.

23. Семьи с приемными или усыновленными детьми – социальные и психологические проблемы.

24. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Теория полового воспитания.

25. Роль бабушек и дедушек в семье.

26. Насилие в семье: типы и формы. Причины, механизмы и последствия семейного насилия.

27. Развод и последствия его влияния на родителей и детей.

28. Особенности семей с различным социальным составом.

29. Историко-педагогический опыт подготовки юношества к родительству в России и за рубежом.

30. Семейное воспитание детей в разных этнических культурах (на выбор).

**1.14. Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы не предусмотрены**

**1.15. Примерная тематика квалификационных (дипломных) работ**

1. Фамилистика как наука о семье: сущность, направления, перспективы развития.

2. Развитие брачно-семейных отношений в обществе в культурно-исторической перспективе.

3. Современная семья: социологические типы и демографические особенности.

4. Сравнительный анализ особенностей семей различных по своей структуре.

5. История развития семейного и домашнего воспитания в России.

6. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России.

7. История развития института семьи и брака в России.

8. Государственная политика защиты детей в истории России с древнейших времен до конца 18 века.

9. Государственная политика защиты детства в 19 - начале 20 века.

10. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.

11. Современная региональная политика защиты семьи и детства

12. Идеи педагогики сотрудничества в процессе семейного воспитания.

13. Проблемы семейной педагогики в практике работы классного руководителя.

14. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.

15. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.

16. Педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.

17. Формирование у современной молодежи представлений о семье и браке.

18. Проблемы социальной защищенности женщины и семьи в современных условиях.

19. Развитие социальных служб для семьи в современных условиях в России (в регионе).

20. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.

21. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.

22. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

23. Использование социально-диагностических методик в работе с семьей.

24. Социально-педагогическая поддержка семей «группы риска» в современных условиях.

25. Технология реабилитации неблагополучных семей методом социального патронажа.

26. Особенности социальной работы с молодыми семьями.

27. Специфика социальной работы с мамами - одиночками.

28. Насилие в семье (эмоциональное, физическое, сексуальное) как социальная проблема.

29. Историко-педагогический опыт подготовки юношества к родительству в России и за рубежом.

30. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Теория полового воспитания.

**1.16. Методика (и) исследования (если есть): нет.**

**1.17. Бально - рейтинговая система, используемая преподавателем для оценивания знаний студентов по данной дисциплине: не используется.**

**РАЗДЕЛ 2. Методические указания по изучению дисциплины (или ее разделов) и контрольные задания для студентов заочной формы обучения.**

**Формы работы со студентами.**

**Коллоквиум** (от лат. colloquium «собеседование») – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса. Данная форма учебных занятий предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему регулярных упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков.

**Практикум** – вид учебных занятий, который применяется главным образом на старших курсах и предусматривает решение комплексных учебных задач, требующих применения с наибольшей полнотой как научно-теоретических знаний, полученных студентами ранее при изучении различных учебных курсов и дисциплин, так и практических навыков, приобретенных на практических и лабораторных занятиях. Таким образом, главное отличие практикума от других форм учебных занятий – это его междисциплинарный и комплексный характер.

Проводится практикум обычно в условиях, приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности.

Студент должен продемонстрировать владение различными методами научных исследований, умение выбрать наиболее подходящие из них в данной ситуации и успешно применить их на практике.

**Семинар** (от лат. *seminarium* «рассадник», переносн. «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

Практикуется следующие типы семинаров:

- 1) семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.
- 2) семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.
- 3) семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

**Форма семинарских занятий:**

развернутая беседа по заранее известному плану;  
небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

**При подготовке к семинару:**

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Каждый из участников семинара должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в самостоятельной работе.

Существует особая форма семинарских занятий, **семинар-исследование**. В начале семинара по предложению преподавателя студенты образуют небольшие группы, 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия. В течение 0,5-0,8 часа студенты обмениваются мнениями, готовят выступление. Подгруппа выделяет докладчика. Остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итога и оценивает работу студентов.

**Работа на семинарских занятиях включает в себя:**

- выступление на семинарских занятиях;
- реферат (с защитой);
- рецензирование студентом реферата;
- тестирование;
- контрольные работы.

Подготовительная работа участников семинара заключается в: самостоятельном составлении библиографии (список литературы) к выбранной теме. Литература тщательно просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (аннотация, выписка цитат, тезисы, конспект) все, что представляет интерес для темы. Собранный материал организуется: приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. Способам и приемам выступления с докладом на семинаре можно и нужно учиться. Например, лучше всего сделать сообщение не информационным, а проблемным: не просто в определенном порядке перечислять мысли (скорее всего – заимствованные), а воспроизвести перед слушателями сам процесс рождения мысли, поиск ее доказательств и определение причинно-следственных связей.

Доклад на семинаре, как правило, не должен быть длительным (от десяти до пятнадцати минут). Но он обязательно должен вызвать реакцию со стороны слушателей, заинтересовать их, - только в этом случае можно считать, что ваша цель достигнута.

Очень важно также правильно оформить библиографический список, который составляется в алфавитном порядке.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

1. Написание реферата
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы
3. Самостоятельная работа над текстом
4. Подготовка научного доклада
5. Подготовка к семинарским занятиям

Одной из наиболее актуальных форм индивидуальной работы студента является **реферат**.

Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей.

«Реферат» (от лат. «refferere» — докладывать, сообщать) — краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном “латинском” смысле реферат — это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить, по крайней мере, следующие типы рефератов.

#### **1). «Реферат — научное исследование» (РНИ)**

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По

списку литературы, её новизне и объёму можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате — научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчёт по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объем которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объем. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном машинописном тексте, либо в электронном варианте.

## **2). «Реферат-дискурс» (РД)**

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме.

В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Для студента-первокурсника написание реферата-дискурса легче и полезнее постольку, поскольку он ещё не готов к серьезному научному поиску. Для него подобный «реферат-хрестоматия» — первый шаг в науке о культуре, за которым последуют более серьезные шаги через систему авторских комментариев, даваемых многими студентами в своих «рефератах-дискурсах».

Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по целому ряду наук о культуре.

### **Структура реферата.**

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные

характеристики культуры того времени, в теоретической – рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии – гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой обоснована актуальность избранной темы. Полно и чётко представлены основные теоретические понятия. Соблюдена структура написания реферата (контрольной работы). В теоретической части дан полноценный анализ социологических и философских исследований по проблеме. В исторической части всесторонне освещен выбранный период. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме. Во второй части дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### **Основные требования к написанию реферата**

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.

2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3 главы), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).

3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.

4. Объём реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами) (для контрольной работы - 0,8 печ. листа – 32 тыс. знаков).

## **РАЗДЕЛ 3. Содержательный компонент теоретического материала**

### **Тема 1. Роль и место курса «Технологии работы с семьей» в системе подготовки специалистов по социальной работе**

#### **Основные понятия и положения курса**

**Брак** – исторически обусловленный семейный союз мужчины и женщины, определяющий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. В большинстве современных государств закон требует регистрации брака.

**Семья** – социальная группа, члены которой непосредственно связаны друг с другом кровным родством, браком или усыновлением. Признаками семьи с социологической точки зрения являются:

- двойственная биолого-социальная природа, которая вытекает из её функций репродукции и социализации;
- дифференциация поколений, которая охватывает, по меньшей мере, два поколения (мать – ребёнок или отец – ребёнок; формально заключённый брак может присутствовать, но это не является обязательным);
- специальное отношение солидарности и сотрудничества, которое выражается в общественно санкционируемых ролевых ожиданиях и частично имеет также обязывающий характер.

## **Тема 2. Актуальные проблемы современной семьи**

### **Основные понятия и положения курса**

**Брачный возраст** – минимальный возраст вступления в брак, определяемый обычаем или законом при достижении половой, психологической и социальной зрелости партнёров. С 1968 года в России брачный возраст для мужчин и женщин совпадает с наступлением совершеннолетия, то есть 18 лет. Одновременно допускается, что субъекты Российской Федерации и местные власти могут вносить свои коррективы в определение минимального возраста вступления в брак. В виде исключения законами субъектов Российской Федерации может быть разрешён брак лиц до достижения ими 16 лет с учётом особых обстоятельств.

**Консагинальная семья** – семья, состоящая из кровных родственников, принадлежащих к нескольким поколениям

**Конюгальная семья** – семья основана на супружеских, а не на родственных отношениях.

**Полигамия** - многобрачие

**Семья нуклеарная** (от англ. nuclear – содержащий ядро) – семейная группа, состоящая из супругов и их детей.

**Семья внебрачная** – один из типов неполной семьи, возникшей в результате рождения женщиной ребенка вне брака.

**Семья неполная** (отцовская, материнская) - семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях. Типы неполной семьи – внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся.

**Семьи риска** – семьи, ведущие аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье членов такой семьи.

**Фактический брак** - фактическое супружество, не оформленное в установленном законом порядке. В РФ фактический брак не порождает супружеских прав и обязанностей, предусмотренных семейным правом.

**Фиктивный брак** - брак, зарегистрированный в органах загса без намерения создать семью. Фиктивный брак признается недействительным. Признаками фиктивного брака могут быть: отсутствие совместного проживания супругов, отсутствие интимной близости, заботы друг о друге.

### **Тема 3. Государственная политика социальной защиты и поддержки российской семьи**

#### **Основные понятия и положения курса**

**Демография** — наука, изучающая население по полу, возрасту, занятиям и его движение (рождаемость, структура бракосочетания, смертность, миграция).

**Развод** – прекращение брака путем его расторжения. Порядок, условия и правовые последствия развода регулируются Семейным кодексом РФ. Особенно серьезными являются социально-педагогические последствия развода по отношению к детям разводимых семей.

**Репродуктивное поведение** – система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака.

**Репродуктивная установка** – психический регулятор поведения, предрасположенность личности, определяющая согласованность разного рода действий, обусловленных положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей.

**Репродуктивная мотивация** (экономическая, социальная, психологическая) - выражает собой побудительный компонент репродуктивной установки.

### **Тема 4. Формы организации социальной работы с семьей**

#### **Основные понятия и положения курса**

**Гарантии социальные** – материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе.

**Государственная политика** – совокупность целей и задач, практически реализуемых государством, и средств, используемых при этом.

**Жизненное предназначение** — изначально заданная природой жизненная направленность человека, проявляющаяся в его социально-профессиональной ориентации, склонности и способностях к определенным видам деятельности, в характере отношений к себе, людям и миру в целом.

**Потребность** – нужда человека в чем-либо, выступающая источником его активности.

**Потребности социальные** – род потребностей как психическое отражение нужды личности, ограничивающей ее взаимоотношения с другими людьми и самооценку, отвечающую ее ценностным ориентациям. Термин используется по отношению к тем, кто по причине какой-то немоги испытывает дополнительные потребности, удовлетворение которых обеспечивается со стороны специализированных органов или институтов.

**Программа социальная** – совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации плана социальной поддержки наиболее уязвимых категорий населения.

**Прожиточный минимум** – уровень потребления, достаточный для выживания и поддержания нормального состояния здоровья отдельного человека или семьи.

**Социальная защита** - система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

**Социальные ценности** - рассматриваются в широком и узком смысле: в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

**Экономическое воспитание** — продуманная система педагогической деятельности, направленной на формирование экономического сознания учащихся.

## **Раздел 2. Общие технологии социальной работы с семьей**

### **Тема 5. Социальная диагностика семейного благополучия**

#### **Основные понятия и положения курса**

**Семейная система** – система взаимосвязей и взаимозависимостей, сложившаяся в семье и обуславливающая ее своеобразий. Особенности связей определяют внутренний мир, психолого – педагогические явления и проблемы семьи. Правила в семейной системе – неписанные, непроговариваемые сложившиеся правила, регламентирующие существование и развитие семейной системы. Выделяют следующие группы правил: правила, касающиеся распределения ежедневных семейных обязанностей; правила поведения в обычных жизненных ситуациях; правила, касающиеся тем семейных разговоров; «правила создания правил».

**Семейное благополучие** – такое состояние семьи (экономическое, психологическое, нравственное), которое в наибольшей степени отвечает требованиям нормальной жизнедеятельности членов семьи и воспитание детей.

**Эстетика быта** — организованная по законам красоты и целесообразности окружающая обстановка, соответствующая этикету одежда людей, их внешний вид, манера поведения.

### **Тема 6. Социально - экономические методы и технологии поддержки семьи**

#### **Основные понятия и положения курса**

**Гарантии социальные** – материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе.

**Государственная политика** – совокупность целей и задач, практически реализуемых государством, и средств, используемых при этом.

**Государственная социальная помощь** – предоставление малоимущим семьям социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров.

**Компенсация** – возмещение гражданам произведенных ими расходов, установленных законодательством.

**Потребность** – нужда человека в чем-либо, выступающая источником его активности.

**Потребности социальные** – род потребностей как психическое отражение нужды личности, ограничивающей ее взаимоотношения с другими людьми и самооценку, отвечающую ее ценностным ориентациям. Термин используется по отношению к тем, кто по причине какой-то немоги испытывает дополнительные потребности, удовлетворение которых обеспечивается со стороны специализированных органов или институтов.

**Программа социальная** – совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации плана социальной поддержки наиболее уязвимых категорий населения.

**Прожиточный минимум** – уровень потребления, достаточный для выживания и поддержания нормального состояния здоровья отдельного человека или семьи.

**Социальная защита** - система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

**Социальное обеспечение** – государственная система помощи, поддержки и обслуживания.

**Социальное пособие** – безвозмездное предоставление определенной денежной суммы за счет средств соответствующих федеральных или региональных бюджетов.

**Социальные службы** – государственные или общественные структуры, предоставляющие социальные услуги по обеспечению здоровья и благосостояния людей: оказание помощи в получении материальных ресурсов и самообеспечении; предупреждение зависимости; укрепление семейных взаимоотношений; возрождение индивидов, семей, групп к успешному функционированию и т.п.

**Социальные услуги** – действия по оказанию клиентам социальных служб помощи, предусмотренной федеральным и региональным законодательством.

**Субсидия** – имеющая целевое назначение оплата предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг.

## **Тема 7. Психодиагностические методы работы с семьей**

### **Основные понятия и положения курса**

**Анкетирование** – вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету). Видами анкет являются: почтовая, раздаточная, экспрессная (быстрозаполняемая), опросный лист.

**Генеалогический метод** (от греч. genealogia - родословная) – метод изучения характера наследования определенного признака или оценки вероятности его появления в будущем у членов изучаемой семьи. Основанный на выяснении родственных связей (родословной) и прослеживании признака среди всех родственников.

**Диагностика** – (от греч. diagnostikos – способный распознавать) – учение о методах и принципах распознавания болезней (явлений, личности) и постановки диагноза.

**Диагностика социальная** – изучение социальных мотивов и причин поведения личности, группы; поиск социальных детерминант процессов и явлений общественной жизни. Основная ее цель – выявление социального содержания факторов, действующих в экономической, психологической, демографической, правовой и других сферах общественной жизни.

**Контент-анализ** (от англ. contents - содержание) – метод количественного изучения содержания информации.

**Метод** (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

**Метод научного познания** - способ добывания, выявления достоверных, убедительных фактов о реальной действительности, знаний о существующих между явлениями связях и зависимостях, о закономерных тенденциях их развития, способ обобщения добытых сведений и их оценки.

**Метод тестовых ситуаций** – метод, с помощью которого педагог создает специальные условия, в которых каждый из компонентов учебно-воспитательной деятельности проявляется наиболее отчетливо; один из методов мониторинга.

**Метод экспертных оценок** – комплекс логических и математических процедур, направленный на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений. Суть метода состоит в проведении экспертами анализа проблемы с качественной или количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов индивидуальных мнений.

**Мониторинг** (от англ. monitoring – проверка, контролирование) – осуществление систематического учета и контроля за проявлением того или иного процесса, за реализацией деятельности. Направленной на достижение определенной цели.

**Наблюдение** – метод научного исследования в педагогике и других науках, суть которого состоит в фиксации проявлений и получения информации о субъективных или объективных явлениях наблюдаемого.

## Тема 8. Социально-педагогические методы работы с семьей

### Основные понятия и положения курса

**Авторитет** – влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Родительские авторитеты, негативно сказывающиеся на воспитании ребенка (сущность родительских авторитетов и последовательность их рассмотрения предложена Макаренко А.С.):

**Авторитет доброты** – чрезмерная мягкость, доброта, уступчивость по отношению к поведению ребенка. В такой семье очень скоро дети начинают командовать родителями (самый неумный вид авторитета);

**Авторитет дружбы** – стремление создать с раннего возраста отношения с ребенком как равным – дружеские; в крайних формах в этом случае начинается обратный процесс – воспитание родителей.

**Авторитет любви** – стремление к повседневно и повсеместно показывать свою любовь к ребенку и демонстрация любви ребенка к ним (самый распространенный вид ложного авторитета);

**Авторитет педантизма** – повседневное проявление «бюрократического» внимания к ребенку. Родитель требует от ребенка безусловного подчинения;

**Авторитет подавления** – повседневное воздействие ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как к личности, его действиям и поступкам. Такой авторитет приучает детей держаться подальше от страшного папаши, вызывает детскую ложь и человеческую трусость, воспитывает жестокость (самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный);

**Авторитет расстояния** – родители стараются быть подальше от своих детей, встречаясь с ними как начальники;

**Авторитет резонерства** – бесконечные назидания и наставления ребенка. Такие родители считают, что в поучениях – главная педагогическая мудрость.

**Авторитет чванства** – возвышение над окружающими в связи со своим положением, в том числе и дома (особый вид авторитета расстояния, но более вредный).

## Тема 9. Повышение образовательных возможностей семьи

### Основные понятия и положения курса

**Воспитание семейное** – деятельность семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, подготовку его к общественной жизни, формирование всесторонне развитой личности.

**Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности** — воспитание человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, на практике проявляющего свои нравственные качества, способного решать разнообразные проблемы и преодолевать трудности, встречающиеся на жизненном пути. В такой трактовке воспитание человека, по существу, является целенаправленной социализацией. В любом случае воспитание ориентировано на общее развитие личности. Личностный подход в процессе воспитания всесторонне и гармонично развитой личности требует, чтобы воспитатели, учителя, родители относились к каждому

ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей.

**Воспитание социально компетентной личности** — воспитание человека, не только правильно понимающего и адекватно оценивающего свои связи и характер взаимодействия с другими людьми, умеющего строить с ними добрососедские и бесконфликтные взаимоотношения, что в совокупности является необходимым условием его успешного функционирования в обществе.

**Воспитательный потенциал семьи** — ее возможности в области воспитания, развития и социализации личности. Стил жизни семьи, нравственные устои, чувства родителей и их отношение друг к другу, к окружающим людям, к труду — это и многое другое являются составляющими ее воспитательного потенциала.

**Воспитывающая деятельность** — организованное взаимодействие детей с окружающим миром, формирование социально-ценностного отношения к его объектам. Деятельность приобретает воспитывающий характер только при соблюдении следующих условий. Субъектом деятельности является сам ребенок. Она должна быть значима для каждого индивида и иметь личностный смысл. Ребенок должен иметь возможность свободного выбора деятельности и своей социальной роли. Главное — вызвать интерес ребенка к выполнению того или иного вида деятельности, творческий подход к ее организации. При этом социальный педагог помогает строить духовно-нравственные отношения между детьми и при необходимости их корректирует.

### **Раздел 3. Технологии социальной работы с различными категориями семей**

#### **Тема 10. Социальная работа с молодой семьей**

##### **Основные понятия и положения курса**

**Социализация** (от лат. socialis - общественный) - процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается как процесс и результат.

**Традиции** – (от лат. traditio - передача) – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения (элементы социального и культурного наследия). В качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы и правила поведения, отношение к конкретным нравственным ценностям, обычаи, обряды.

#### **Тема 11. Социальная работа с неполной семьей**

##### **Основные понятия и положения курса**

**Семья нуклеарная** (от англ. nuclear – содержащий ядро) – семейная группа, состоящая из супругов и их детей.

**Семья внебрачная** – один из типов неполной семьи, возникшей в результате рождения женщиной ребенка вне брака.

**Семья неполная** (отцовская, материнская) - семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях. Типы неполной семьи – внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся.

**Сепарация** (от лат. *Separatio* – отделение) - раздельное проживание супругов; прекращение супружеских отношений без права повторного вступления в брак.

**Семьи риска** – семьи, ведущие аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье членов такой семьи.

## **Тема 12. Социальная работа с многодетной семьей**

### **Основные понятия и положения курса**

**Социальная защита** - система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

**Социальные проблемы** – условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека. Причины социальных проблем могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личной активностью, деятельностью). Феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов или общество как таковое.

**Социальная работа как вид деятельности** – вид профессиональной деятельности, направленной на удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, на создание условий, которые способствуют восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию.

**Социальные службы** – государственные или общественные структуры, предоставляющие социальные услуги по обеспечению здоровья и благосостояния людей: оказание помощи в получении материальных ресурсов и самообеспечении; предупреждение зависимости; укрепление семейных взаимоотношений; возрождение индивидов, семей, групп к успешному функционированию и т.п.

**Социальные ценности** - рассматриваются в широком и узком смысле: в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

## **Тема 13. Социальная работа с семьей людей пожилого возраста**

### **Основные понятия и положения курса**

**Возраст и жизненные фазы** – жизненные периоды, отрезки, связанные с соответствующим возрастом. Имеются различные модели деления. Простая

модель включает в себя только три возраста: «детство», «юность», «взрослость». Более сложные: «детство» - от рождения до половой зрелости до 12 лет; «юность» - от половой зрелости до совершеннолетия (от 13 до 18 лет); «взросление» - от 18 до 21 года или до достижения экономической независимости; «взрослость» - от 21 года до наступления пенсионного возраста и/или ухода из семьи детей; «молодые пожилые» - от начала пенсионного возраста примерно до 70 лет; «пожилые» - примерно от 70 до 80 лет; «старые» - от 80 лет до ухода из жизни. Понятие жизненной фазы относится к важным для биографии отрезкам жизни. Жизненные фазы могут совпадать с жизненными возрастами, но не обязательно. Например, в периодизации «взрослость» могут быть фазы, в которых изменяется форма семьи (развод, вдовство, приёмная семья и др.) или изменяется её статус.

**Жизненное предназначение** — изначально заданная природой жизненная направленность человека, проявляющаяся в его социально-профессиональной ориентации, склонности и способностях к определенным видам деятельности, в характере отношений к себе, людям и миру в целом.

**Жизненный цикл семьи** — семейный цикл, последовательность существенных в социальном и демографическом отношении состояний, в которых находится семья с момента её образования до того, как она прекратит своё существование. Данное понятие введено в научный обиход в 1930-х годах, однако, единой схемы жизненных циклов семьи не существует. В зависимости от имеющегося материала схемы жизненных циклов бывают более или менее подробными. Обычно выделяются следующие фазы: до рождения детей, рост, сокращение, старение семьи. Иногда в фазе роста выделяются подфазы, зависящие от очередности рождения и возраста детей, а в фазе сокращения — подфазы, связанные с уходом взрослых детей из родительской семьи. В фазе сокращения семья, как правило, даёт начало другой нуклеарной семье (или семьям), что придаёт развитию семьи циклический характер. Границы фаз определяются наступлением тех или иных событий в жизни семьи, например: рождение первого ребёнка, рождение последнего ребёнка; вступление в брак первого ребёнка, смерть одного из супругов и пр.

#### **Тема 14. Социальная работа с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями**

##### **Основные понятия и положения курса**

**Инвалид (слабый, немощный)** — лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность из-за нарушения здоровья, вследствие заболевания, травмы или врожденного дефекта развития.

**Недуг** — любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность.

**Ограниченная возможность** — любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека.

#### **Тема 15. Технологии работы с детьми в семье разведенных родителей**

##### **Основные понятия и положения курса**

**Алименты** – содержание, предоставляемое несовершеннолетним детям и нетрудоспособным нуждающимся лицам обязанными к этому по закону гражданами.

**Брак** – исторически обусловленный семейный союз мужчины и женщины, определяющий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. В большинстве современных государств закон требует регистрации брака.

## **Тема 16. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей**

### **Основные понятия и положения курса**

**Воспитание семейное** – деятельность семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, подготовку его к общественной жизни, формирование всесторонне развитой личности.

**Девиянтное поведение** — поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне его социального и культурного развития. Причинами девиантного поведения ребенка могут быть болезнь, условия его жизни в семье, отношения детей в группе и т.д. Социальному педагогу важно выявить эти причины и четко определить задачи и содержание своей деятельности по коррекции поведения школьника.

**Дети группы риска** — категория детей, находящихся в пограничном состоянии здоровья. Они воспитываются в семьях алкоголиков или наркоманов, подвергаются различным видам насилия, что увеличивает вероятность их школьной, а в более широком плане — социальной дезадаптации.

**Конфликт** — напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных позиций, стремлений, мотивов людей, выливающееся в борьбу сторон.

**Конфликтная ситуация** — ситуация в межличностном общении, характеризующаяся напряжением и чреватая перерастанием в конфликт. Социальному педагогу часто приходится разбирать конфликтные ситуации среди детей, а также в семье школьника. При этом действовать надо по принципу «не навреди». В технологии разрешения конфликтной ситуации главное — вызвать ее участников на откровенный разговор и, проявив тактичность, умение выслушать точки зрения всех сторон, совместно наметить пути выхода из сложившейся ситуации.

**Родительские обязанности** – родители (законные представители) несовершеннолетних детей несут ответственность за осуществление родительских прав и обязанностей, воспитание своих детей, заботу о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии детей, обеспечение получения детьми основного общего образования (ст.63 СК РФ).

## **РАЗДЕЛ 4. Словарь терминов (гlossарий)**

**Автобиографический метод** – изучения личности человека посредством выяснения условий ее формирования и проявления. Метод основан на изучении свободно написанных или изложенных устно биографических сведений человека, а также дневниковых записей.

**Авторитет** – влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Родительские авторитеты, негативно сказывающиеся на воспитании ребенка (сущность родительских авторитетов и последовательность их рассмотрения предложена Макаренко А.С.):

**Авторитет доброты** – чрезмерная мягкость, доброта, уступчивость по отношению к поведению ребенка. В такой семье очень скоро дети начинают командовать родителями (самый неумный вид авторитета);

**Авторитет дружбы** – стремление создать с раннего возраста отношения с ребенком как равным – дружеские; в крайних формах в этом случае начинается обратный процесс – воспитание родителей.

**Авторитет любви** – стремление к повседневно и повсеместно показывать свою любовь к ребенку и демонстрация любви ребенка к ним (самый распространенный вид ложного авторитета);

**Авторитет педантизма** – повседневное проявление «бюрократического» внимания к ребенку. Родитель требует от ребенка безусловного подчинения;

**Авторитет подавления** – повседневное воздействие ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как к личности, его действиям и поступкам. Такой авторитет приучает детей держаться подальше от страшного папаши, вызывает детскую ложь и человеческую трусость, воспитывает жестокость (самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный);

**Авторитет расстояния** – родители стараются быть подальше от своих детей, встречаясь с ними как начальники;

**Авторитет резонерства** – бесконечные назидания и наставления ребенка. Такие родители считают, что в поучениях – главная педагогическая мудрость.

**Авторитет чванства** – возвышение над окружающими в связи со своим положением, в том числе и дома (особый вид авторитета расстояния, но более вредный).

**Агамия** – абсолютный запрет половых отношений. Современный археологический и этнографический материал уточняет природу экзогамии и агамии. Агамные запреты – табу – имеют древнее происхождение. Вероятно, первые табу – охотничьи и хозяйственные – были известны в стаде. Табу распространялись на всех членов коллектива. Возможно, агамные и промискуитетные периоды в стаде перемежались. Постепенно промискуитет стал не постоянным явлением, а сводился к периодическим оргастическим праздникам. Этнографические исследования подтверждают, что хозяйственные и охотничьи табу, сменяемые оргастическими праздниками, – универсальное явление древности. С появлением агамных периодов появились случаи полового общения между членами разных коллективов. Постепенно редкие случайные эпизоды, часто связанные с оргастическими нападениями, умыканием женщин, сменяются постоянными, традиционными брачными связями между чужеродными коллективами. Стадо становится родом, складывается дуально-родовая система, которая способствует социальной организации отношений между полами. При этом род внутри строго экзогамен,

то есть между его членами браки категорически запрещены, все биологические инстинкты поставлены под социальный контроль. Браки заключаются между женщинами и мужчинами, принадлежащими к разным родам. Общественные отношения превратились в первичные, господствующими по отношению к семейно-брачным. С усложнением социальной жизни дуально-родовой брак перерастает в дуально-фратриальный.

**Алименты** – содержание, предоставляемое несовершеннолетним детям и нетрудоспособным нуждающимся лицам обязанными к этому по закону гражданами.

**Андрагогика** – (от греч. aner, род. падеж andros – взрослый человек и agoge – руководство, воспитания) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых.

**Бигамия** – двоеженство, двоемужество. Форма брака мужчины с двумя женщинами или женщины с двумя мужчинами.

**Брак** – исторически обусловленный семейный союз мужчины и женщины, определяющий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. В большинстве современных государств закон требует регистрации брака:

В некоторых государствах официально признаётся только церковный брак, в других – только гражданский, в третьих – тот и другой. В соответствии с законодательством Российской Федерации юридическую силу имеет только брак, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния (загсах), а также брак, совершённый по религиозным обрядам до образования или восстановления органов загса. В соответствии с Кодексом о браке и семье РСФСР 1926 года юридическое значение наряду с зарегистрированным браком имел также фактический брак. В июле 19944 года Указом Президиума Верховного Совета СССР фактический брак потерял юридическую силу. Одновременно лица, состоявшие в фактическом браке, получили возможность оформить юридические браки, указав сроки фактической совместной жизни. Для заключения брака необходимо взаимное согласие вступающих в брак и достижение ими брачного возраста. Брак, заключённый с нарушением установленных законом условий, а также брак, зарегистрированный без намерения создать семью (фиктивный), может быть признан недействительным в судебном порядке.

**Брачный возраст** – минимальный возраст вступления в брак, определяемый обычаем или законом при достижении половой, психологической и социальной зрелости партнёров. С 1968 года в России брачный возраст для мужчин и женщин совпадает с наступлением совершеннолетия, то есть 18 лет. Одновременно допускается, что субъекты Российской Федерации и местные власти могут вносить свои коррективы в определение минимального возраста вступления в брак. В виде исключения законами субъектов Российской Федерации может быть разрешён брак лиц до достижения ими 16 лет с учётом особых обстоятельств.

**Виды кризисов** — кризисы развития, или так называемые кризисы возраста, кризисы отношений, состояния души вследствие утраты смысла жизни, морально-этические.

**Взаимодействие** – совместные действия индивидов, групп и организаций, позволяющие реализовать какую-либо общую для них работу. В процессе взаимодействия детей проявляются их личностные качества, мотивы поступков, интерес, способности к тому или иному виду деятельности.

Социальному педагогу приходится помогать налаживанию взаимодействия детей в учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, игровой деятельности. Часто дети в этих видах деятельности не находят взаимопонимания из-за того, что бывают или авторитарны, или очень инертны.

Содержательная деятельность детей различных возрастных групп помогает им осознавать свое место в группе (или коллективе), приучает их к самоанализу и самооценке себя как личности. Взаимодействие с ними социального педагога будет успешным при использовании индивидуального и личностно ориентированного подходов. Это поможет создать условия для духовно-нравственного и общего психического развития учащихся. Способствуют налаживанию взаимодействия совет, просьба, разъяснение, индивидуальная беседа, обсуждение сложившейся ситуации.

**Возраст и жизненные фазы** — жизненные периоды, отрезки, связанные с соответствующим возрастом. Имеются различные модели деления. Простая модель включает в себя только три возраста: «детство», «юность», «взрослость». Более сложные: «детство» - от рождения до половой зрелости до 12 лет; «юность» - от половой зрелости до совершеннолетия (от 13 до 18 лет); «взросление» - от 18 до 21 года или до достижения экономической независимости; «взрослость» - от 21 года до наступления пенсионного возраста и/или ухода из семьи детей; «молодые пожилые» - от начала пенсионного возраста примерно до 70 лет; «пожилые» - примерно от 70 до 80 лет; «старые» - от 80 лет до ухода из жизни. Понятие жизненной фазы относится к важным для биографии отрезкам жизни. Жизненные фазы могут совпадать с жизненными возрастами, но не обязательно. Например, в периодизации «взрослость» могут быть фазы, в которых изменяется форма семьи (развод, вдовство, приёмная семья и др.) или изменяется её статус.

**Воспитание семейное** – деятельность семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, подготовку его к общественной жизни, формирование всесторонне развитой личности. Начинается с первых дней жизни ребёнка и продолжается непрерывно до полной самостоятельности детей сугубо индивидуально и своеобразно. Осуществляется родителями и старшими членами семьи. Успех семейного воспитания в большой мере зависит от наличия в семье отца и матери и от единства и равенства их усилий в этом процессе. Семейное воспитание и взаимоотношения между родителями и детьми в разные культурно-исторические периоды имели свои особенности. В древности (до 4 в.н.э.) существовал **инфантицидный стиль**, при котором ребёнок не считался

человеком. Происходило массовое детоубийство. По мере того как культура признаёт наличие у ребёнка души (с 4 в.) возникает **бросающий стиль**. Младенца сбывают кормилице либо отдают в монастырь или на воспитание в чужую семью, либо совершенно не заботятся и унижают в собственном доме. **Лепящий стиль** (с 14 в.) – с ребёнком обращаются так, словно он сделан из воска или глины. Если же он сопротивляется, его нещадно бьют, «выколачивая» своеволие как злое начало. **При навязчивом** стиле (18 в.) ребёнка уже считают маленьким человеком, однако стремятся контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и волю ребёнка. Это ведёт к конфликтам отцов и детей. Цель **социализирующего стиля** (19 – середина 20 в.) воспитания – не столько завоевать и подчинить ребёнка, сколько, тренируя его волю. Подготовить к будущей самостоятельной жизни. Но во всех случаях ребёнок считается скорее объектом, чем субъектом социализации. С середины 20 века появляется **поддерживающий, помогающий стиль**. Предполагающий, что сам ребёнок, природа знают лучше родителей, что нужно на каждой стадии жизни. Поэтому родители стремятся не столько дисциплинировать или «формировать» его личность, сколько помогать индивидуальному развитию. Новому веку свойствен **приглашающий стиль**, при котором родители и дети, учитель и ученик становятся равноправными партнёрами.

**Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности** — воспитание человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, на практике проявляющего свои нравственные качества, способного решать разнообразные проблемы и преодолевать трудности, встречающиеся на жизненном пути. В такой трактовке воспитание человека, по существу, является целенаправленной социализацией. В любом случае воспитание ориентировано на общее развитие личности. Личностный подход в процессе воспитания всесторонне и гармонично развитой личности требует, чтобы воспитатели, учителя, родители относились к каждому ребёнку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей.

**Воспитание социально компетентной личности** — воспитание человека, не только правильно понимающего и адекватно оценивающего свои связи и характер взаимодействия с другими людьми, умеющего строить с ними добрососедские и бесконфликтные взаимоотношения, что в совокупности является необходимым условием его успешного функционирования в обществе.

**Воспитательный потенциал семьи** — ее возможности в области воспитания, развития и социализации личности. Стиль жизни семьи, нравственные устои, чувства родителей и их отношение друг к другу, к окружающим людям, к труду — это и многое другое являются составляющими ее воспитательного потенциала.

**Воспитывающая деятельность** — организованное взаимодействие детей с окружающим миром, формирование социально-ценностного отношения к его объектам. Деятельность приобретает воспитывающий характер только при соблюдении следующих условий. Субъектом деятельности является сам ребенок. Она должна быть значима для каждого индивида и иметь личностный

смысл. Ребенок должен иметь возможность свободного выбора деятельности и своей социальной роли. Главное — вызвать интерес ребенка к выполнению того или иного вида деятельности, творческий подход к ее организации. При этом социальный педагог помогает строить духовно-нравственные отношения между детьми и при необходимости их корректирует.

**Гетерогамия** – брак между людьми, которые отличаются между собой по социально значимым признакам (социальное происхождение, национальность, раса, религия и .т.п.).

**Гипергамия** – брак женщины с мужчиной более высокого социального происхождения.

**Гипогамия** – брак женщины с мужчиной более низкого социального происхождения.

**Гомогамия** – брак между людьми со сходными социальными характеристиками.

**Гомосексуализм** (гр. homos равный, одинаковый) – половое влечение к лицам своего пола.

**Государственная политика** – совокупность целей и задач, практически реализуемых государством, и средств, используемых при этом.

**Группа риска** – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Например: многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей –инвалидов; дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Гувернёрство** (франц.- управлять)- социальный институт, субъектами которого выступают домашние наставники – гувернёры и гувернантки. нанимаемые для воспитания и обучения детей. Типичны для буржуазной семьи. В России институт гувернёрства получил широкое распространение в 18-19 вв. Гувернёры или гувернантки, обучавшие детей светским манерам и правилам приличия, умению говорить на иностранных языках, приглашались из-за границы, главным образом из Франции. В настоящее время гувернёру, как правило, отводится роль воспитателя, сходная с ролью воспитателя детского сада, поскольку родители сами выполняют роль наставников образования и социальной адаптации детей. В Квалификационном справочнике должностей и профессий в России пока нет профессии гувернёра, хотя эта социальная роль всё более активно поддерживается обществом.

**Гарантии социальные** – материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе.

**Девиянтное поведение** — поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне его социального и культурного развития. Причинами девиантного поведения ребенка могут быть болезнь, условия его жизни в семье, отношения детей в группе и т.д. Социальному педагогу важно выявить эти причины и четко определить задачи и содержание своей деятельности по коррекции поведения школьника.

**Декларация прав человека («Всеобщая декларация прав человека»)** — международный документ, провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН

10 декабря 1948 г. Он состоит из преамбулы и тридцати статей, в каждой из которых проводится идея о признании человеческого достоинства и ценности личности.

Содержание декларации является ориентиром в деле реализации гуманистического воспитания учащихся.

**Деликатность** — мягкость, вежливость в обращении с другими людьми. Это качество особенно необходимо социальному педагогу, так как в своей профессиональной деятельности ему постоянно приходится общаться с психологически ранимыми детьми, в том числе из группы риска.

**Демография** — наука, изучающая население по полу, возрасту, занятиям и его движение (рождаемость, структура бракосочетания, смертность, миграция).

**Демократическое воспитание** — воспитание в духе ценностей демократии, важнейшей из которых является равенство всех граждан перед законами государства.

**Дети группы риска** — категория детей, находящихся в пограничном состоянии здоровья. Они воспитываются в семьях алкоголиков или наркоманов, подвергаются различным видам насилия, что увеличивает вероятность их школьной, а в более широком плане — социальной дезадаптации.

**Детность семьи** — размер семьи по числу рожденных и выращенных детей (без учета умерших в возрасте до 5 лет).

**Дифференцированный подход в социальном воспитании** — один из способов реализации целей и принципов гуманистической педагогики, решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей воспитанников.

**Доброжелательность** — безусловно положительное отношение к людям, проявление симпатии и готовности поддержать другого человека.

**Духовность** — индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания; социальной потребности жить и действовать «для других» (такой подход чаще рассматривается как душевность).

**Духовный вакуум** — термин, употребляемый для обозначения кризиса социальной и национально-культурной идентичности, сопровождаемый чувством тревоги, страха, ощущением обреченности, «бездомности», потерянности.

**Жизненное предназначение** — изначально заданная природой жизненная направленность человека, проявляющаяся в его социально-профессиональной ориентации, склонности и способностях к определенным видам деятельности, в характере отношений к себе, людям и миру в целом.

**Жизненный цикл семьи** — семейный цикл, последовательность существенных в социальном и демографическом отношении состояний, в которых находится семья с момента её образования до того, как она прекратит своё существование. Данное понятие введено в научный обиход в 1930-х годах, однако, единой схемы жизненных циклов семьи не существует. В зависимости

от имеющегося материала схемы жизненных циклов бывают более или менее подробными. Обычно выделяются следующие фазы: до рождения детей, рост, сокращение, старение семьи. Иногда в фазе роста выделяются подфазы, зависящие от очередности рождения и возраста детей, а в фазе сокращения – подфазы, связанные с уходом взрослых детей из родительской семьи. В фазе сокращения семья, как правило, даёт начало другой нуклеарной семье (или семьям), что придаёт развитию семьи циклический характер. Границы фаз определяются наступлением тех или иных событий в жизни семьи, например: рождение первого ребёнка, рождение последнего ребёнка; вступление в брак первого ребёнка, смерть одного из супругов и пр.

**Индивидуальный подход в социальном воспитании** — работа педагога с ребёнком с учетом его индивидуальных особенностей как индивида (особенностей нервной системы, темперамента, памяти, характера и т.п., заложенных в нем от рождения), так и личности, т.е. особенностей, возникших в процессе социализации, становления его как субъекта общественных отношений (его убеждений, ценностных ориентации, его Я-концепции, отношения к себе, людям, миру).

**Инцест** – сексуальные отношения между членами группы, связанными кровным родством.

**Конкубинат** – незаконная форма длительных брачных отношений одного мужчины с несколькими женщинами.

**Консагинальная семья** – семья, состоящая из кровных родственников, принадлежащих к нескольким поколениям

**Конъюгальная семья** – семья основана на супружеских, а не родственниках отношениях.

**Компромисс** — способ, прием разрешения противоречий во взаимоотношениях субъектов. Иначе говоря, это взаимная уступка на основе уважения к личности другого человека. Предполагает умение считаться с мнением другого, его позицией.

**Конвенция о правах ребенка** — международный документ, в котором закреплены права и свободы детей. Была принята Генеральной ассамблеей ООН в 1989 г. Конвенция вступает в силу и является обязательной для тех государств, которые ее подписали и ратифицировали. В ее преамбуле подчеркивается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. Кроме того, признается, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности. Конвенция состоит из трех частей и 54 статей.

**Контактное взаимодействие** — модель поведения инициатора контакта, вызывающая у другого человека потребность продолжить общение, выражающаяся в желании высказаться, обменяться мнениями и т.п.

**Конфликт** — напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных позиций, стремлений, мотивов людей, выливающееся в борьбу сторон.

**Конфликтная ситуация** — ситуация в межличностном общении, характеризующаяся напряжением и чреватая перерастанием в конфликт. Социальному педагогу часто приходится разбирать конфликтные ситуации среди детей, а также в семье школьника. При этом действовать надо по принципу «не навреди». В технологии разрешения конфликтной ситуации главное — вызвать ее участников на откровенный разговор и, проявив тактичность, умение выслушать точки зрения всех сторон, совместно наметить пути выхода из сложившейся ситуации.

**Культура народа** (от лат. *kultura* – возделывание, развитие, образование, почитание) – понятия, установки, обычаи, традиции и особенности поведения, общие для большой группы людей и передающиеся от поколения к поколению.

**Культура человека** – уровень развития индивидуальности человека (усвоения им социального опыта), отражающий своеобразие народа, социальной среды и проявляющийся в повседневной жизни через его сознание, деятельность, поведение, взаимодействие.

**Матриархат** – предшествующая патриархату эпоха в развитии первобытнообщинного строя, характеризующаяся руководящей ролью женщины в семье, хозяйственной и общественной жизни.

**Матрилинейность** – система родственных отношений, устанавливающая происхождение по материнской, женской линии, согласно которой наследуется имя, состояние, иногда и статус.

**Матрилокальность** – тип семейного уклада, при котором супруги живут в семье жены.

**Маскулинизация** – ослабление типичных женских и усиление типичных мужских черт личности. Происходит под влиянием социальных факторов и соответствующего целенаправленного воздействия.

**Менталитет** – особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями и т.д.

**Метод** (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

**Метод научного познания** – способ добывания, выявления достоверных, убедительных фактов о реальной действительности, знаний о существующих между явлениями связях и зависимостях, о закономерных тенденциях их развития, способ обобщения добытых сведений и их оценки.

**Метод тестовых ситуаций** – метод, с помощью которого педагог создает специальные условия, в которых каждый из компонентов учебно-воспитательной деятельности проявляется наиболее отчетливо; один из методов мониторинга.

**Метод экспертных оценок** – комплекс логических и математических процедур, направленный на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений. Суть метода состоит в проведении экспертами анализа проблемы с качественной или

количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов индивидуальных мнений.

**Микросоциум ребенка** — отдельные люди или сообщества людей, составляющие ближайшее окружение ребенка, все те, с кем он так или иначе взаимодействует или которые влияют на него (семья, соседи, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные и частные воспитательные организации).

**Микросреда** — понятие более широкое, чем микросоциум, включает в себя все, что окружает ребенка, в том числе предметную среду. Микросреду можно определить как совокупность воздействующих на личность ребенка условий.

**Моногамия** – единобрачие, устойчивое сожитие одного мужчины с одной женщиной. Возникла из парного брака в эпоху разложения первобытного строя, со временем стала господствующей формой брака.

**Нормы социальные** – средства социальной регуляции поведения индивидов и групп, основанные на принятых в обществе представлениях о должном либо непозволительном.

**Обряд** – совокупность действий (установленных обычаем или ритуалом), в котором воплощаются какие-нибудь религиозные представления, бытовые традиции.

**Обычай** - стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

**Охрана материнства и детства** – система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья женщин и детей. Включает диспансеризацию женщин, патронаж беременных и детей, наблюдение за состоянием здоровья ребенка, организацию социальной помощи матерям и детям.

**Патриархат** – сменившая матриархат эпоха в развитии первобытнообщинного строя, характеризуется патрилинейным родом (основанным на родстве по отцовской линии), когда мужчина играет главную роль в семейной, хозяйственной и общественной жизни.

**Полигамия** – многобрачие.

**Потребность** – нужда человека в чем-либо, выступающая источником его активности.

**Потребности социальные** – род потребностей как психическое отражение нужды личности, ограничивающей ее взаимоотношения с другими людьми и самооценку, отвечающую ее ценностным ориентациям. Термин используется по отношению к тем, кто по причине какой-то немоги испытывает дополнительные потребности, удовлетворение которых обеспечивается со стороны специализированных органов или институтов.

**Программа социальная** – совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации плана социальной поддержки наиболее уязвимых категорий населения.

**Прожиточный минимум** – уровень потребления, достаточный для выживания и поддержания нормального состояния здоровья отдельного человека или семьи.

**Промискуитет** (лат. – смешанный, всеобщий) – предполагаемая стадия неупорядоченных половых отношений в первобытном человеческом обществе, предшествовавших возникновению брака и семьи.

**Развод** – одна из форм прекращения брака путем его юридического расторжения. В России осуществляется по заявлению одного или обоих супругов в судебном порядке, а при взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей, в органах загса.

**Рекреация** – (от фр. recreation - восстановление) – восстановление сил, израсходованных в процессе труда; отдых, проведение людьми свободного от работы времени.

**Релаксация** (от лат. relaxation – уменьшение напряжения, ослабление) – произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий.

**Репродуктивное поведение** – система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака.

**Репродуктивная установка** – психический регулятор поведения, предрасположенность личности, определяющая согласованность разного рода действий, обусловленных положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей.

**Репродуктивная мотивация** (экономическая, социальная, психологическая) - выражает собой побудительный компонент репродуктивной установки.

**Ритуал** – (от лат. ritualis - обрядовый) – вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий (в том числе речевых); выражает определенные социальные и культурные взаимоотношения, ценности.

**Родительская любовь** – особое чувство, характерное для родителей, и в первую очередь матери, по отношению к своему ребенку, высочайшая потребность в заботе о нем, тревожность за его состояние и благополучие. Р.л. является источником и гарантией эмоционального благополучия с самого рождения, а порой и причиной многих недостатков в развитии, воспитании ребенка.

**Родительские обязанности** – родители (законные представители) несовершеннолетних детей несут ответственность за осуществление родительских прав и обязанностей, воспитание своих детей, заботу о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии детей, обеспечение получения детьми основного общего образования (ст.63 СК РФ).

**Родительские ожидания** – родительские надежды и виды на будущее в отношении детей, в особенности по части их успехов в школе и самоопределения после школы.

**Родственные связи** – связи объединяющие людей по признаку кровного или супружеского родства и поддерживающие членов объединенных этими связями групп. Степень формализации, признания и пользования Р.с. меняется с течением времени и в разных обществах различно. Многие люди считают Р.с. важным источником поддержки в жизни, нередко пользуются ими в формировании личной карьеры.

**Рождаемость** – один из основных показателей, отображающий частоту рождений в определенной группе населения на той или иной территории в течение года.

**Семейная воспитательная группа** – структурное подразделение детского социально – реабилитационного учреждения, обеспечивающее условия семейного воспитания, оптимальные для социальной адаптации и социально – психологической реабилитации беспризорного ребенка или подростка. Такая группа может принимать, как правило, от одного до трех, но не более воспитанников. Ребенок в ней остается под государственной опекой, осуществляемой социозащитным учреждением.

**Семейная политика** - общественные и государственные меры и усилия по сохранению и изменению положения в семьях. В Российской Федерации семейная политика определяется федеральным и региональным законодательством. При современном состоянии семейной политики правовыми основами являются Семейный кодекс Российской Федерации (1995), Указ Президента «Об основных направлениях государственной семейной политики» (1996), а также ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации».

**Семейное право** – отрасль юридического права, нормы которой регулируют брачные и семейные отношения.

**Предмет семейного права** – общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью:

- условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным;
- личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными);
- личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами, в случаях, предусмотренных семейным законодательством;
- формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

**Семейная роль** – один из видов социальных ролей человека в обществе, которые подразделяются на формальные и неформальные. Формальные С.р. определяются местом и функциями индивида в семейной группе и подразделяются в первую очередь на супружеские (жена, муж), родительские, (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра, старший, младший). Неформальные С.р. – это стихийно сложившиеся роли каждого члена семьи (семейный шут, надоедливый ребенок, «козел отпущения», неряха и пр.).

**Семейная система** – система взаимосвязей и взаимозависимостей, сложившаяся в семье и обуславливающая ее своеобразий. Особенности связей определяют внутренний мир, психолого – педагогические явления и проблемы семьи. Правила в семейной системе – неписанные, непроговариваемые сложившиеся правила, регламентирующие существование и развитие семейной системы. Выделяют следующие группы правил: правила, касающиеся распределения ежедневных семейных обязанностей; правила поведения в обычных жизненных ситуациях; правила, касающиеся тем семейных разговоров; «правила создания правил».

**Семейное благополучие** – такое состояние семьи (экономическое, психологическое, нравственное), которое в наибольшей степени отвечает требованиям нормальной жизнедеятельности членов семьи и воспитание детей.

**Семейное воспитание** – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, заменяющими (родственниками, опекунами). Теория семейного воспитания – органическая часть социальной педагогики (социокультурная среда воспитания – средовая педагогика). Она включает проблемы: социокультурная среда семьи и воспитание; типы семей и их воспитательные возможности; цели, содержание и методы воспитания в семье; компенсаторное и коррекционное воспитание в семье и др.

**Семья** – социальная группа, члены которой непосредственно связаны друг с другом кровным родством, браком или усыновлением. Признаками семьи с социологической точки зрения являются:

- двойственная биолого-социальная природа, которая вытекает из её функций репродукции и социализации;
- дифференциация поколений, которая охватывает, по меньшей мере, два поколения (мать – ребёнок или отец – ребёнок; формально заключённый брак может присутствовать, но это не является обязательным);
- специальное отношение солидарности и сотрудничества, которое выражается в общественно санкционируемых ролевых ожиданиях и частично имеет также обязывающий характер.

Семья выполняет значимые функции для развития общества и интеграции соответствующих новых поколений в общество. В различных обществах и различных исторических эпохах существовало и существует множество форм семьи. Внутри одного общества и одной эпохи могут существовать самые различные формы семьи.

**Семья нуклеарная** (от англ. nuclear – содержащий ядро) – семейная группа, состоящая из супругов и их детей.

**Семья внебрачная** – один из типов неполной семьи, возникшей в результате рождения женщиной ребенка вне брака.

**Семья неполная** (отцовская, материнская) - семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях. Типы неполной семьи – внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся.

**Сепарация** (от лат. Separatio – отделение) - раздельное проживание супругов; прекращение супружеских отношений без права повторного вступления в брак.

**Семьи риска** – семьи, ведущие аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье членов такой семьи.

**Социализация** (от лат. socialis - общественный) - процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается как процесс и результат.

**Социальная защита** - система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

**Социальные проблемы** – условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека. Причины социальных проблем могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личной активностью, деятельностью). Феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов или общество как таковое.

**Социальная работа как вид деятельности** – вид профессиональной деятельности, направленной на удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, на создание условий, которые способствуют восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию.

**Социальные службы** – государственные или общественные структуры, предоставляющие социальные услуги по обеспечению здоровья и благосостояния людей: оказание помощи в получении материальных ресурсов и самообеспечении; предупреждение зависимости; укрепление семейных взаимоотношений; возрождение индивидов, семей, групп к успешному функционированию и т.п.

**Социальные ценности** - рассматриваются в широком и узком смысле: в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

**Социальные услуги** – действия по оказанию клиентам социальных служб помощи, предусмотренной федеральным и региональным законодательством.

**Структура семьи** – это совокупность отношений между ее членами, включая помимо отношений родства, систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти и авторитета.

**Техника семейного консультирования** – совокупность последовательно применяемых приемов, позволяющих установить контакт с клиентом, определить проблему, выработать план действий, способы его реализации и обратной связи.

**Традиции** – (от лат. traditio - передача) – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения (элементы социального и культурного наследия). В качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы и правила поведения, отношение к конкретным нравственным ценностям, обычаи, обряды.

**Условия жизни семьи** – это совокупность факторов макросреды (общие социальные условия) и микросреды (ближайшее социальное окружение) семьи.

**Факторы, обуславливающие девиацию человека:**

**Индивидуальные** – факторы, обусловленные психобиологическими и воспитательными предпосылками девиантного поведения, затрудняющие адаптацию человека к среде, его самореализацию;

**Личностные** – факторы самой личности, проявляющиеся в ее активно – избирательном отношении к предпочитаемой среде обитания, к нормам и правилам поведения, ценностным ориентациям в жизни и деятельности, самоуправлении, самооценке, самопроявлении;

**Социальные** – факторы, обусловленные средовыми явлениями, существенно влияющими на негативное формирование и проявление ребенка;

**Социально – психологические** – факторы, обусловленные неблагоприятными особенностями взаимодействия ребенка со своим ближайшим окружением в семье, школьном коллективе, в компании сверстников и друзей;

**Психолого – педагогические** – факторы, обусловленные недостатками (ошибками) воспитания в семье, дошкольном учреждении, школе.

**Фактический брак** - фактическое супружество, не оформленное в установленном законом порядке. В РФ фактический брак не порождает супружеских прав и обязанностей, предусмотренных семейным правом.

**Феминология** – наука, изучающая закономерности положения женщины в обществе, исследующая всю совокупность социальных, политических, экономических и духовных тенденций достижения равенства возможностей для мужчин и женщин, взаимоотношения полов в различных сферах жизни общества.

**Физическое насилие над ребенком** — преднамеренное применение в отношении ребенка родителями (или лицами, их замещающими) либо лицами, ответственными за их воспитание, физического воздействия, которое может привести к телесным повреждениям и даже смерти ребенка или вызвать серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, обуславливающие отставание в развитии.

**Фиктивный брак** - брак, зарегистрированный в органах загса без намерения создать семью. Фиктивный брак признается недействительным.

Признаками фиктивного брака могут быть: отсутствие совместного проживания супругов, отсутствие интимной близости, заботы друг о друге.

**Фратрия** — совокупность родов. Фратрия способствует расширению географии брачных отношений, то есть появляется возможность вступать в брак с членами не одного рода, а нескольких.

**Функция** (от лат. function - исполнение) — специфическая деятельность, обязанность, назначение, роль.

**Характер** — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

**Экономическое воспитание** — продуманная система педагогической деятельности, направленной на формирование экономического сознания учащихся.

**Эмансипация** — освобождение от зависимости, угнетения, предрассудков; отмена ограничений, получение самостоятельности и равноправия индивидом или социальной группой.

**Эстетика быта** — организованная по законам красоты и целесообразности окружающая обстановка, соответствующая этикету одежда людей, их внешний вид, манера поведения.

**Этика** (учение о морали, нравственности) — система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, обязанности по отношению друг к другу.

**РАЗДЕЛ 5. Практикум по решению задач (практических ситуаций) по темам лекций (одна из составляющих частей итоговой государственной аттестации).**

**Задание 1. Изучите ситуацию, ответьте на поставленные вопросы, составьте краткий план оказания социально-педагогической помощи и поддержки семье.**

Из рассказа матери: «Сама я росла сиротой и испытала горечь сиротского хлеба. Когда родился Игорек, поклялась, что его детство будет счастливым. Игорек стал кумиром и властелином мира. С мужем жизнь не сложилась. Растила Игорька одна, преодолевая все трудности. Сына испортила вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Вырос он ленивый, с непомерными запросами. Учился плохо. На него обижались преподаватели, мастера училища: заносчив, заниматься всерьез не хочет. За месяц до окончания училища принял участие в ограблении квартиры».

Вопросы.

1) Проанализируйте ошибки матери в воспитании сына. Каковы их истоки?

2) Как можно было предупредить эти ошибки?

3) Как могло училище помочь матери в воспитании сына?

4) Какова роль социального педагога (социального работника) и возможные пути его взаимодействия с матерью, с сыном?

5) Каков план работы с этой семьей?

**Задание 2. Изучите ситуацию, ответьте на поставленные вопросы, составьте краткий план оказания социальной помощи и поддержки семье.**

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье (отец и мать) – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни своих брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

Вопросы.

- 1) С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь?
- 2) Какие права и льготы имеет данная семья?
- 3) Какие формы помощи семье можно выбрать?
- 4) Каковы основные направления работы с семьей?
- 5) Каков план работы с этой семьей?

#### **РАЗДЕЛ 6. Изменения в рабочей программе, которые произошли после утверждения программы**

| <b>Характер изменений в программе</b> | <b>Номер и дата протокола заседания кафедры, на котором было принято данное решение</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой, утверждающего внесённое изменение</b> | <b>Подпись декана факультета (проректора по учебной работе), утверждающего данное изменение</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                         |                                                                        |                                                                                                 |

#### **РАЗДЕЛ 7. Учебные занятия по дисциплине ведут:**

| <b>Ф.И.О., учёное звание, степень преподавателя</b> | <b>Учебный год</b> | <b>Факультет</b>                        | <b>специальность</b>                |
|-----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Тегалева Т.Д., старший преподаватель</b>         | <b>2008-2009</b>   | <b>Социально-гуманитарный факультет</b> | <b>«040101 - социальная работа»</b> |
| <b>Тишулина С.Г., к.п.н., доцент кафедры СПиСР</b>  | <b>2009-2010</b>   | <b>Социально-гуманитарный факультет</b> | <b>«040101 - социальная работа»</b> |
| <b>Тегалева Т.Д., старший преподаватель</b>         | <b>2010-2011</b>   | <b>Истории и социальных наук</b>        | <b>«040101 - социальная работа»</b> |
|                                                     |                    |                                         |                                     |

